



# التربية الإسلامية

الصف الرابع

الفصل الدراسي الأول - القسم الأول





# التربية الإسلامية

## الصف الرابع

### الفصل الدراسي الأول - القسم الأول

#### الإشراف العام

أ. أسعد علي المانع

#### تأليف

أ. فاطمة عبدالله راشد الزير (رئيساً)

أ. شيخة فاضل محمد المجبل

أ. ريم خالد ناصر الشهري

أ. أمل عبدالعزيز محمد العتيبي

أ. بشاير ضيف الله مرزوق الشويب

أ. فضة متلع نايف القحطاني

أ. بدرية راضي سعد المياس

أ. رشا حسن محمد عبدالرحيم

أ. منى سعد زينفر العازمي

أ. عايشة عبد الوهاب سهيل السهيل

الطبعة الأولى

١٤٤٧ هـ

٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ م

الطبعة الأولى: ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

### المراجعة العلمية



د. محمد سعود العنزي  
أ/ مساعد عوض فاضل العنزي  
أ/ ماجد محمد العنزي  
أ/ بدرية سعود الحربي  
أ/ عايدة مريغ العنزي

### المراجعة اللغوية



د. مشعل صنت الحربي  
أ. وسمية معكام العجمي  
أ. الصالحة الصويغي ضو

### البصمة الصوتية



الشيخ أحمد عبدالعزيز النفيس



الذخيرة الوطنية

24797888

أودع بمكتبة الوزارة تحت رقم (٧٠) بتاريخ ٩/٥ / ٢٠٢٥ م







حضرة صاحب السمو الشيخ مشعل بن أحمد الجابر الصباح  
أمير دولة الكويت

H.H. Sheikh Meshal AL-Ahmad Al-Jaber Al-Sabah  
Amir Of The State Of Kuwait





سَمُو الشَّيْخِ صَبَّاحٍ كَهَّالٍ الْحَمَّادِ الصَّبَّاحِ  
وَلِيِّ مَعْهُدِ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ

**H. H. Sheikh Sabah Khaled Al-Hamad Al-Sabah  
Crown Prince Of The State Of Kuwait**



# المحتوى

١١	- المقدمة
١٣	- رسالة إلى ولي الأمر
١٤	- مفاتيح الكتاب
١٧	- شخصيات الكتاب

## ● الوحدة التعليمية الأولى:

٢٠	- معايير المنهج ونواتج التعلم ( الوحدة التعليمية الأولى )
٢١	- ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الأولى
٢٢	- متابعة حفظي

## دروس الوحدة التعليمية الأولى:

٢٣	① مجال العقيدة: الإيمان بالكتب السماوية
٣٢	② مجال الحديث النبوي: الصيام جنة ووقاية
٤٠	③ مجال الفقه: مستحبات الصيام
٥٠	④ مجال الفقه: مكروهات الصيام
٥٧	- التقويم الختامي للوحدة التعليمية الأولى

## ● الوحدة التعليمية الثانية:

٦٠	- معايير المنهج ونواتج التعلم (الوحدة التعليمية الثانية)
٦١	- ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الثانية

# المحتوى

دروس الوحدة التعليمية الثانية:

٦٢	١ مجال السيرة: رحلة الإسراء والمعراج
٧١	٢ مجال السيرة: بيعة العقبة الصغرى
٧٩	٣ مجال التهذيب: آداب الاستئذان
٨٨	- إبداعي في مشروع
٨٩	- التقويم الختامي للوحدة التعليمية الثانية
٩١	- تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن ٢١
٩٤	- المراجع

## المقدمة

الحمد لله، والصلاة والسلام على سيدنا محمد -ﷺ- المبعوث هاديا ومبشرا ونذيرا،  
وعلى آله وصحبه وسلم تسليما كثيرا.  
أما بعد:

فيسرنا أن نقدم إلى أبنائنا المتعلمين في المرحلة الابتدائية سلسلة كتب التربية الإسلامية  
في حلتها الجديدة، راجين من الله -تعالى- أن تكون معينة لهم على بناء شخصياتهم، واتساع  
مداركهم، وسمو أخلاقهم، إنه - سبحانه - هو السميع المجيب.

وقد اعتمد بناء هذا الكتاب، على أحدث الاتجاهات التربوية، فجاءت كلها متوافقة مع  
المنهج الوطني القائم على المعايير، لتحقيق التكامل بين الجوانب المعرفية والمهارية والسلوكية  
القيمية، بما توفره من وضوح في الأهداف، ودقة في المحتوى، ولكي تلبى متطلبات العصر  
الحديث في ضوء قيمنا الإسلامية وهويتنا الوطنية الراسخة.

وجاء هذا الكتاب على وجه الخصوص ليؤكد أهمية تعزيز مفهوم الأسرة، والترابط  
المجتمعي، ويجسد القيم الكويتية الأصيلة ويربطها بالواقع المعاصر، من خلال أسلوب  
قصصي يعتمد على شخصيات كويتية محورية، وذلك سعيا لبناء جيل واع متمسك بتعاليم  
الدين الإسلامي، معزز بهويته الوطنية، قادر على الإسهام في بناء الوطن بعد أن تشتد منه  
السواعد، وتبنى العقول.

ويشمل هذا الكتاب جملة من الوحدات المتكاملة التي تجمع بين العقيدة، والفقه،  
والحديث، والسيرة، والتهذيب، وكل وحدة تتضمن في بدايتها، ما يتوقع من المتعلم أن  
يكتسبه من المعارف والمهارات والقيم، ثم تنتهي بتقويم ختامي يسلط الضوء على مواطن  
القوة والضعف لدى جموع المتعلمين.



ويوازن الكتاب في تقديم المحتوى بين أهمية تقديم المعارف بلغة سهلة يسيرة تناسب طبيعة المتعلم العمرية ومستواه العقلي، وبين تنمية مهارات القرن الواحد والعشرين (مهاراتي ومؤشر الأداء)، سعياً إلى إعداد جيل قادر على التفاعل مع تحديات الحاضر واستشراف المستقبل. ولم يفت الكتاب ربط المتعلم بالواقع من خلال تناول القيم الإسلامية والهوية الوطنية الكويتية وربطها بواقع المتعلم (هويتي في سلوكي)، بهدف إعداد جيل قادر على التفاعل مع تحديات الحاضر واستشراف المستقبل. وتعزيز ذلك بـ(غراس يومي) يدون فيه المتعلم ما غرس في شخصيته أو ما اكتسبه من معارف ومهارات بعد كل درس، وجاءت (بصمة صوتية) لزيادة جودة التعليم والتنوع في الأساليب التعليمية بما يتناسب مع حواس المتعلم ومتابعة ذلك من خلال (متابعة حفطي).

وحرص الكتاب على توظيف مهارات الذكاء الاصطناعي بما يتناسب مع محتوى المنهج، ثم تأتي (أقيم معلوماً) التي ركزت على تقييم المعلومات والمعارف بما يتناسب مع قدرات جميع المتعلمين، ويختتم الدرس بـ(حصاد مفاهيمي) لتنظيم المفاهيم بالخرائط الذهنية والمخططات، ومن بعده (أنمي مهاراتي) لفتح المجال للمعالجات التربوية الإثرائية للمتعلم. وختاماً نسأل المولى -عز وجل- أن تتحقق الفائدة من هذا الكتاب، ليكون بطريقة عرضه المبتكرة خير معين لإكساب المعارف والمعلومات، وتنمية المهارات وغرس القيم وتعزيزها بالسلوكيات الإيجابية، لتشارك معا في تحقيق الهدف السامي وهو الإسهام في تنمية أبنائنا وبناتنا المتعلمين، روحياً وعلمياً وسلوكياً. وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

المؤلفون

## رسالة إلى أولياء الأمور

نضع بين أيديكم هذا الكتاب، الذي يأتي ضمن سلسلة المناهج المطورة في دولة الكويت، والتي بنيت وفق المنهج الوطني القائم على المعايير، بهدف تنمية الجوانب المعرفية والمهارية والقيمية لدى أبنائنا وبناتنا المتعلمين من خلال أهداف واضحة، ومحتوى منظم، وتجارب تعليمية تعزز مهارات القرن الحادي والعشرين، وتسهم في ترسيخ تعاليم الدين الإسلامي، وفي غرس القيم الإسلامية والوطنية في نفوس المتعلمين، وربطها بسلوكهم اليومي داخل البيت والمدرسة والمجتمع. وكل هذا يكون إلى جانب التأكيد على مفهوم الأسرة لتنمية روح الترابط المجتمعي والانتماء الوطني وفق ما تضمنته تعاليم الدين الإسلامي.

وجاء الكتاب كذلك ليفعل العلاقة التربوية بين المعلم والمتعلم والمنهج وولي الأمر في شراكة تعليمية وتربوية هادفة تسهم في تحقيق أهداف وغايات تدريس مادة التربية الإسلامية وأبرزها:

- ترسيخ مفهوم العقيدة وبيان الأحكام المبنية على الأدلة الشرعية المأخوذة من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.
- الاعتزاز بالعبادات والحرص على إتقانها، والإيمان بدورها في تقويم السلوك.
- الالتزام بالمنهج الإسلامي السليم المتسم بالوسطية والمستمد من كتاب الله وسنة نبيه ﷺ.
- التعريف بسيرة النبي ﷺ - وأصحابه والافتداء بهم.
- تحقيق روح المواطنة والاعتزاز بالانتماء للكويت وتاريخها، والوعي بأهمية العمل من أجل نهضتها.
- تنمية القدرة على الحوار بالحجة والبرهان وتقبل الرأي الآخر.
- تنمية قدرات المتعلم على اكتساب السلوك الإسلامي الذي ينمي شخصيته، ويجعله عضواً نافعاً في مجتمعه.

## مفاتيح الكتاب

جاءت طريقة عرض الدروس من خلال شخصيات كويتية (حمد، شيخة، الأب، الأم، الجد الجدة، العم، الخالة) كلها تعزز روح الترابط الأسري والمجتمعي من خلال توظيف الأسلوب القصصي المشوق واللغة المبسطة في مواقف تعليمية تفاعلية تربط القيم الإسلامية بالواقع في البيت والمدرسة والمجتمع.

### شخصيات الكتاب

مجموعة من المعارف، ومهارات القرن الحادي والعشرين، ومن القيم التي بنيت وفق استراتيجيات تدريس مادة التربية الإسلامية، بهدف بناء شخصية المتعلم، وتحقيق التنمية المستدامة والمشاركة في بناء رأس المال البشري الإبداعي لدولة الكويت.

### معايير المنهج

نموذج لمتابعة حفظ المتعلم للأحاديث المقررة، وفق مفاتيح رمزية أو لفظية، وإطلاع أولياء الأمور على مدى تقدم مستويات أبنائهم.

### متابعة حفظي

مخطط جدولي يتكرر في بداية كل درس، ويوضح المعارف التي يتناولها الدرس، والمهارات المطلوب إتقانها، والقيمة المراد غرسها، بهدف توضيح المعايير المرتبطة بالدرس، وضمان جودتها وتحقيقها في سياق التعلم.

### المعارف والمهارات والقيم

## مهاراتي ومؤشر الأداء

مربع يدرج بعد المعارف لتوضيح مهارات القرن الحادي والعشرين المراد إتقانها من قبل المتعلم، ويتيح للمعلم تقييم أداء المتعلم من خلال (مؤشر الأداء) سواء أكان التقييم لفظيا أم رمزيا أم رقميا بهدف متابعة المتعلم وتحسين مهاراته.

## بصمة صوتية

رمز (باركود) إلكتروني يتيح للمعلم والمتعلم الاستماع إلى الأحاديث الشريفة الواردة في الكتاب بصوت مميز ومتقن، بهدف رفع جودة التعلم وتقديم المحتوى بأسلوب متنوع يراعي أنماط التعلم المختلفة ويفعل الحواس السمعية في عملية الحفظ والفهم.

## هويتي في سلوكي

مربع يدون فيه المتعلم مظاهر سلوكية من واقعه اليومي في البيت والمدرسة والمجتمع، وهي بدورها تعبر عن تحقق القيمة المستهدفة في الدرس، بهدف ربط المتعلم بالواقع وتعزيز التفاعل بين المتعلم والمحتوى.

## غراسي يومي

مربع يدون فيه المتعلم ما غرس في شخصيته أو ما اكتسبه من معارف ومهارات بعد كل درس معبرا عنه بالرسم أو الكتابة، بهدف قياس الأثر التعليمي والسلوكي، وربط التعلم بالنمو الشخصي.

## أقيم معلوماتي

أسئلة متنوعة لمحتوى الدرس، يقيم من خلالها المتعلم مدى اكتسابه للمعارف والمهارات والقيم، بهدف تعزيز التعلم الذاتي وفرص التحسين.

## مفاتيح الكتاب

خرائط ذهنية ومخططات هيكلية تعرض فيها المفاهيم التي تم تناولها في الدرس، بهدف تعزيز الفهم، ويفعل الحواس البصرية وربط المفاهيم ببعضها في إطار شامل ومنظم.

**حصار  
مفاهيمي**

معالجات تربوية إثرائية يقدمها المعلم للمتعلمين بهدف تنمية مهاراتهم وقدراتهم من خلال أوراق العمل أو مهام إثرائية تسهم في زيادة الحصيلة المعرفية والمهارية والقيمية.

**أنمي  
مهاراتي**

أسئلة متنوعة لمحتوى الوحدة كاملة، يقيّم من خلالها المتعلم مدى اكتسابه للمعارف والمهارات والقيم، بهدف تعزيز التعلم الذاتي وفرص التحسين.

**التقويم  
الختامي  
للوحدة**

يقدم المتعلم مشروعا تربويا فرديا أو جماعيا داخل الفصل، تحت إشراف المعلم، بهدف تنمية العمل الجماعي، واكتساب المعارف والمهارات والقيم، وتعزيز الإبداع والابتكار.

**إبداعي  
في  
مشروعي**

## شخصيات الكتاب



أنا «حمد» كويتي مسلم  
أحب ديني ووطني،  
وأتمسك بقيمي الإسلامية  
وتظهر هويتي في سلوكي،  
وأحب أسرتي الكبيرة ودائماً ما أكون أنا (الشفقري)،  
أفكر، وأنمي مهاراتني، وأستخدم حواسني في غراس يومي



أنا «شبيخة» كويتية مسلمة  
أحب ديني ووطني، وتظهر قيمي الإسلامية في سلوكي  
أحب أسرتي الكبيرة وأحترمها  
محبة للتعلم، وأعبر عن أفكاري  
مبدعة ومتعاونة، ويعجبني (السنع والزين).



## أبو حمد

كويتي مسلم، أفتخر بديني وهويتي  
أحرص على تربية أبنائي على القيم الإسلامية والوطنية  
وأكون لهم قدوة في القول والعمل أتابعهم في دراستهم،  
وأحثهم على كل ما يعلي شأن ديرتنا الكويت.  
(ورايم أبيهم هب ريب) في الخير والأخلاق.



## أم حمد

كويتية مسلمة، أحب أبنائي، وأرعاهم بحنان وحرص،  
أغرس فيهم القيم الإسلامية والسلوك القويم،  
أشاركهم حياتهم، وأتابع تعلمهم،  
(وعسى ربي يرزقني برّهم)

أحكي لأحفادي تراث بلادي، وماضي أجدادي  
وأشاركهم خبراتي، أعرّفهم سيرة النبي ﷺ،  
وأوصيهم دائماً بأن يكونوا سنداً وعوناً لوالديهم،  
وأشجعهم على التفكير في نعم الله تعالى.

## الجد



## الجدّة

أحب أحفادي وأعلمهم الأذكار  
والأدعية والآداب الإسلامية  
واحرصهم دوماً على البر، والحياء، والتواضع،  
وأشاركهم أكلاتنا الكويتية

## الوحدة التعليمية الأولى

- معايير المنهج ونواتج التعلم ( الوحدة التعليمية الأولى )
- ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الأولى
- متابعة حفظي

### دروس الوحدة التعليمية الأولى:

- ١ مجال العقيدة: الإيمان بالكتب السماوية
  - ٢ مجال الحديث النبوي: الصيام جنة ووقاية
  - ٣ مجال الفقه: مستحبات الصيام
  - ٤ مجال الفقه: مكروهات الصيام
- التقويم الختامي للوحدة التعليمية الأولى

## معايير المنهج ونواتج التعلم الوحدّة التعليمية الأولى

المجال	المعيار	مؤشر الأداء	نواتج التعلم
العقيدة	الإيمان بالكتب السماوية المنزلة إلى الأنبياء وإدارك منزلة القرآن الكريم	<p>يبين حكم الإيمان بالكتب السماوية .</p> <p>يذكر أسماء الرسل الكرام والكتب المنزلة عليهم</p> <p>يبين أهمية الكتب السماوية ومدى حاجة البشر لها.</p>	<p>الإيمان بالكتب السماوية</p> <p>حفظ الكتب السماوية المنزلة على الرسل الكرام.</p>
	التعرّف على الأحاديث النبوية المكونة لشخصيته الإسلامية وتوظيفها في حياته	<p>يقرأ الحديث النبوي قراءة سليمة .</p> <p>يتعرف معاني مفردات الحديث النبوي .</p> <p>يبين خصوصية الصيام عن سائر العبادات.</p> <p>يستنتج أن الصيام وقاية وحماية في الدنيا والآخرة.</p>	<p>القراءة السليمة للحديث النبوي</p> <p>الحرص على التقرب لله تعالى بالصيام.</p>
الفقه	التعرّف على أحكام الصيام والزكاة بصفقتها الصحيحة	<p>معنى المستحب وفضله .</p> <p>يبين مستحبات الصيام .</p>	<p>التطبيق لمستحبات الصيام .</p> <p>حفظ دعاء الإفطار .</p>
		<p>يفرق بين معنى المكروه والحرام .</p> <p>يتعرف مكروهات الصيام .</p> <p>يبين فضل اجتناب مكروهات الصيام .</p>	<p>الحرص على تجنب مكروهات الصيام .</p>

## ما يُتَوَقَّعُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ اخْتِسَابَهُ فِي الْوَحْدَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ الْأُولَى

المعارف	مهارات القرن الواحد والعشرون	القيم
<ul style="list-style-type: none"> <li>- حكم الإيمان بالكتب السماوية.</li> <li>- أسماء الكتب السماوية وعلى من نزلت وإلى من أرسلت.</li> <li>- أهمية الكتب السماوية ومدى حاجة البشر لها.</li> <li>- قراءة الحديث النبوي قراءة سلمية.</li> <li>- معاني مفردات الحديث النبوي.</li> <li>- خصوصية الصيام عن سائر العبادات.</li> <li>- الصيام وقاية وحماية في الدنيا والآخرة.</li> <li>- معنى المُستحب وفضله.</li> <li>- مُستحبات الصيام.</li> <li>- معنى المكروه والحرام.</li> <li>- مكروهات الصيام.</li> <li>- فضل اجتناب مكروهات الصيام.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاستنتاج</li> <li>- التحدث</li> <li>- الكتابة</li> <li>- التذكر</li> <li>- التريد</li> <li>- التمييز</li> <li>- التصميم</li> <li>- تأصيل القيم</li> <li>- الاستكشاف والتقصي</li> <li>- الترتيب</li> <li>- العلاقات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الإيمان بالكتب السماوية.</li> <li>- حب الصيام.</li> <li>- حب السنة.</li> <li>- الاقتداء بالرسول ﷺ</li> </ul>

ملاحظة: تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن الواحد والعشرون ص ٩١



## مُتَابَعَةُ حِفْظِي

م	رقم الصفحة للحديث المقرر حفظه	بداية نص الحديث	التقييم	رسالة ولي الأمر
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				

## المفاتيح

التقييم الرمزي:	عبارة عن نجوم وأيقونات تعبر عن تقييم مستوى حفظ المتعلم.
التقييم اللفظي:	عبارة عن كلمات ووصف يعبر عن تقييم مستوى حفظ المتعلم.



# الإيمانُ بالكتبِ السماويةِ

الدرس  
الأول

١

## القيم

قيمة الدرس:  
الإيمانُ بالكتبِ السماويةِ

## المهارات

- ١ الاستنتاج
- ٢ التحدث
- ٣ الكتابة
- ٤ التذكر

## المعارف

ستتعلم في هذا الدرس:

- ١ حكم الإيمان بالكتب السماوية.
- ٢ أسماء الكتب السماوية وعلى من نزلت وإلى من أرسلت.
- ٣ أهمية الكتب السماوية ومدى حاجة البشر لها.

قال تعالى ﴿ءَامَنَ الرَّسُولُ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْهِ مِنْ رَبِّهِ وَالْمُؤْمِنُونَ كُلٌّ ءَامَنَ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ لَا نُفَرِّقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْ رُسُلِهِ وَقَالُوا سَمِعْنَا وَأَطَعْنَا غُفْرَانَكَ رَبَّنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ ﴿٣٨٥﴾ (١).

## تمهيد:

١  
الإيمانُ بالرسولِ وكتبهم  
من أركانِ الإيمانِ

٢  
الكتبُ السماويةُ هي التي أنزلها الله  
- تعالى - على أنبيائه ورسوله - عليهم السلام -،  
لهدايةِ الناسِ وكلها تدعو إلى الإسلامِ.  
فالله يحبنا ويحب أن يهدينا.

(١) سورة البقرة، الآية: ٢٨٥.

حكم الإيمان بالكتب السماوية.

١



قال تعالى: ﴿قُولُوا آمَنَّا بِاللَّهِ وَمَا أُنزِلَ إِلَيْنَا وَمَا أُنزِلَ إِلَيْنَا مِنْ رَبِّهِمْ وَأَسْحَقَ وَيَعْقُوبَ وَالْأَسْبَاطِ وَمَا أُوتِيَ مُوسَى وَعِيسَى وَمَا أُوتِيَ النَّبِيُّونَ مِنْ رَبِّهِمْ لَا نُفَرِّقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْهُمْ وَنَحْنُ لَهُ مُسْلِمُونَ﴾ (١٣٦) (١).



سُئِلَ رَسُولُ اللَّهِ - ﷺ - عَنِ الْإِيمَانِ، فَقَالَ:

«أَنْ تُؤْمِنَ بِاللَّهِ، وَمَلَائِكَتِهِ، وَكُتُبِهِ، وَرُسُلِهِ، وَالْيَوْمِ  
الْآخِرِ، وَتُؤْمِنَ بِالْقَدَرِ خَيْرِهِ وَشَرِّهِ» (٢).



٢

كل الكتب  
السماوية تدعو  
إلى التوحيد.

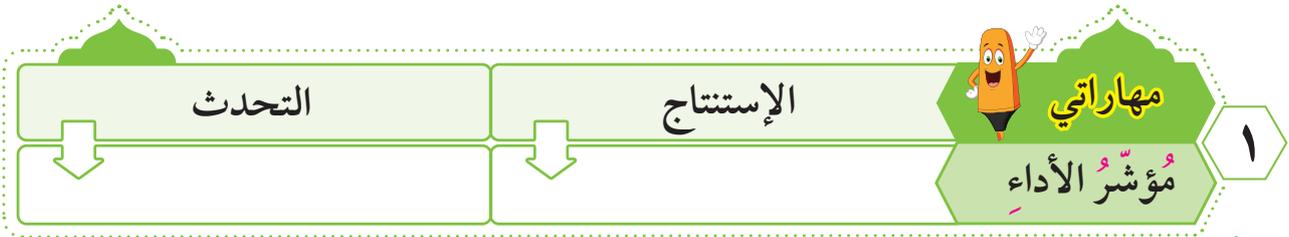


١

الإيمان بالكتب السماوية  
الركن الثالث من أركان  
الإيمان التي يجب الإيمان  
بها كلها.

(١) سورة البقرة، الآية: ١٣٦.

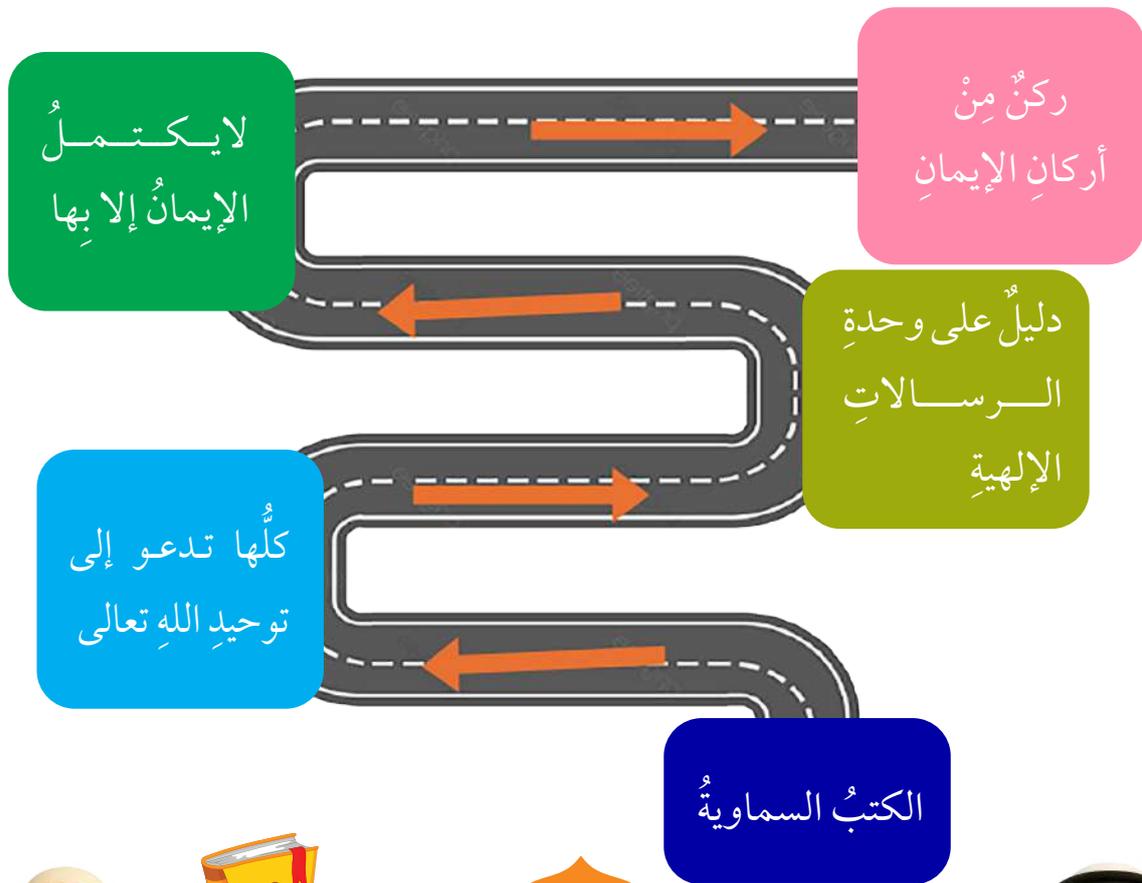
(٢) صحيح مسلم كتاب: الإيمان باب: معرفة الإيمان والإسلام والقدر وعلامة الساعة.



حوظ حول الركن الثالث في الحديث النبوي.



ناقش زملاءك ومعلمك في الفصل حول الإيمان بالكتب السماوية مستعيناً بالرسم.



٢ الكتب السماوية وعلى من نزلت وإلى من أرسلت.

- جميع الكتب أنزلها الله لإقامة الدين، والدعوة إلى عبادة الله وحده، لا شريك له.

قال تعالى: ﴿ نَزَّلَ عَلَيْكَ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ مُصَدِّقًا لِمَا بَيْنَ يَدَيْهِ وَأَنزَلَ التَّوْرَةَ وَالْإِنْجِيلَ ﴾ (١)

” معنى ذلك أن الكتب السماوية

مصدرها واحد فكلها من عند الله تعالى. “

إثراء



الكتاب ➡ القرآن

بالصدق ➡ بالحق

مصدقاً لما بين يديه ➡ الكتب السابقة



١

ما الكتب المنزلة التي  
أخبرنا الله بها؟

٢

ذُكِرَتْ خَمْسَةٌ مِنَ الْكُتُبِ السَّمَاوِيَةِ فِي الْقُرْآنِ  
وَالسُّنَّةِ النَّبَوِيَّةِ، وَهِيَ:

- صُحُفُ إِبْرَاهِيمَ: الْمُنَزَّلَةُ عَلَى نَبِيِّ اللَّهِ  
إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ.

- التَّوْرَةُ: أَنْزَلَهَا اللَّهُ عَلَى مُوسَى عَلَيْهِ  
السَّلَامُ.

- الزَّبُورُ: أَنْزَلَهُ عَلَى دَاوُدَ عَلَيْهِ السَّلَامُ.

- الْإِنْجِيلُ: أَنْزَلَهُ عَلَى عِيسَى عَلَيْهِ السَّلَامُ.

- الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ: أَنْزَلَهُ عَلَى مُحَمَّدٍ ﷺ.



التذكر

الكتابة

مهاراتي

مؤشر الأداء

٢



أ آخر كتاب سماوي هو



ب صل بين الرسل الكرام والكتب السماوية المنزلة عليهم



داود عليه السلام

موسى عليه السلام

عيسى عليه السلام

إبراهيم عليه السلام

محمد ﷺ

القرآن الكريم

الزبور

صُحُف إبراهيم

الإنجيل

التوراة

أهمية الكتب السماوية ومدى حاجة البشر لها.

٣

قال تعالى: ﴿وَقَفَيْنَا عَلَىٰ آثَرِهِمْ بِعَيْسَىٰ ابْنِ مَرْيَمَ مُصَدِّقًا لِّمَا بَيْنَ يَدَيْهِ مِنَ التَّوْرَةِ وَآتَيْنَاهُ الْإِنْجِيلَ فِيهِ هُدًى وَنُورٌ وَمُصَدِّقًا لِّمَا بَيْنَ يَدَيْهِ مِنَ التَّوْرَةِ وَهُدًى وَمَوْعِظَةً لِّلْمُتَّقِينَ﴾ (٤٦) (١)



جميع الكتب السماوية جاءت لبيان:

١- كيف نوحّد الله تعالى ونعبده

٢- الحلال والحرام.

٣- العدل والرحمة والسلام.

”

“

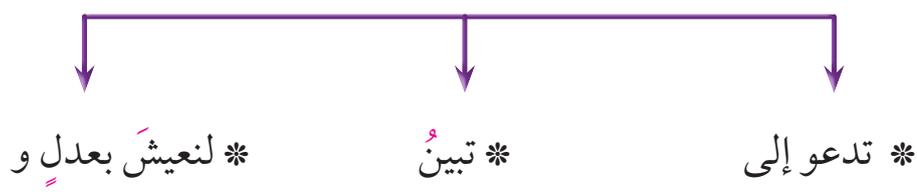
(١) سورة المائدة، الآية: ٤٦.

الاستنتاج	الكتابة	مهاراتي مؤشر الأداء	٣

أكمل كتابة الآية الكريمة:.

قال تعالى ﴿ءَامَنَ الرَّسُولُ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْهِ مِنْ رَبِّهِ وَالْمُؤْمِنُونَ كُلٌّ ءَامَنَ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَ... وَ... لَا نُفَرِّقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْ رُسُلِهِ وَقَالُوا سَمِعْنَا وَأَطَعْنَا غُفْرَانَكَ رَبَّنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ﴾ (١)

أكمل المخطط السهمي مبيناً أهمية الكتب السماوية بكلمة واحدة:



.....

.....

.....



(١) سورة البقرة، الآية: ٢٨٥.



١- صلِّ بينَ المجموعه (أ) بما يناسبها من المجموعه (ب):

م	(أ)	الرقم	(ب)
١	أنزلَ اللهُ الكُتُبَ السَّمَاوِيَّةَ وَكُلُّهَا تَدْعُو إِلَى		بِسْلاَمٍ وَأَمَانٍ
٢	الإِيمَانُ بِالْكِتَابِ السَّمَاوِيَّةِ رُكْنٌ مِنْ أَرْكَانِ		تَوْحِيدِ اللهِ تَعَالَى
٣	الْكِتَابُ السَّمَاوِيُّ تَعَلَّمْنَا الْعِبَادَةَ وَأَنْ نَعِيشَ		الإِيمَانَ السَّيِّئَةَ

٢- أكمل ما يأتي:

أ آخرُ الكُتُبِ السَّمَاوِيَّةِ.....

ب حكمُ الإِيمَانِ بِالْكِتَابِ السَّمَاوِيَّةِ.....

ج الكُتُبُ السَّمَاوِيَّةُ كُلُّهَا تَدْعُو إِلَى تَوْحِيدِ.....



٣- لَوْنُ اسْمِ كُلِّ نَبِيٍّ بِنَفْسِ لَوْنِ الْكِتَابِ السَّمَاوِيِّ الَّذِي نَزَلَ عَلَيْهِ:

النبي محمد ﷺ

الصحف

النبي عيسى عليه السلام

الزبور

النبي موسى عليه السلام

الإنجيل

النبي داود عليه السلام

التوراة

النبي إبراهيم عليه السلام

القرآن الكريم

٤- رَتَّبْ قِطْعَ الْبِزْلِ بِكِتَابَةِ الرَّقْمِ لِتُتَّصَلَ لِمَعْنَى الْكُتُبِ السَّمَاوِيَّةِ:



## حصار مفاهيمي



### ( الإيمان بالكتب السماوية )

الحكمة من إنزال الكتب السماوية  
\* توحيد الله تعالى وعبادته  
\* بيان الحلال والحرام  
\* العدل والرحمة والسلام



حكم الإيمان بالكتب  
السماوية واجب



الركن الثالث  
من أركان الإيمان



الكتب  
السماوية  
المنزلة

أنمي  
مهاراتي





# الصيامُ جنةٌ ووقايةٌ

## القيم

قيمةُ الدرس:  
حبُّ الصيامِ

## المهارات

- ١ الترديد.
- ٢ التمييز.
- ٣ الكتابة.
- ٤ التصميم.
- ٥ تأصيل القيم.

## المعارف

- ستتعلم في هذا الدرس:
- ١ قراءة الحديث النبوي قراءةً سليمةً.
  - ٢ معاني مفردات الحديث النبوي.
  - ٣ خصوصية الصيام عن سائر العبادات.
  - ٤ الصيام وقايةً وحمايةً في الدنيا والآخرة.

## تمهيد:

١ هل تعلمين يا شيخة أن الصيام عبادة عظيمة، وهي صحة لأبداننا، وحماية ووقاية لنا من الذنوب؟

٢ نعم يا حمد فقد كان نبينا وحبينا محمد ﷺ - يصوم يومي الإثنين والخميس.

٣ ما رأيك يا شيخة أن نصوم كل إثنين وخميس، تقرباً لله واقتداءً بنبينا محمد ﷺ.



عن أبي هريرة - رضي الله عنه - أن رسول الله - ﷺ - قال:

قال الله عز وجل: «كل عمل ابن آدم له إلا الصيام؛ فإنه لي وأنا أجزي به، والصيام جنةٌ، وإذا كان يوم صوم أحدكم فلا يرفث، ولا يضحَب، فإن سابه أحدٌ أو قاتله فليقل: إني امرؤ صائم»<sup>(١)</sup>

حديث  
الدرس



(١) صحيح البخاري كتاب: الصوم باب: هل يقول المسلم إني صائم إذا شتم؟

## ١ قراءة الحديث النبوي قراءة سليمة.

١

الترديد



مهاراتي

مؤشر الأداء

١

١- ردد مع المعلم الحديث النبوي لتقرأه قراءة سليمة.

## ٢ معاني مفردات الحديث النبوي.

٢

٢- مفردات نتعلمها:

معناها	الكلمة
	أَجْزِي بِهِ
	أَكْفَى وَأَعْطَى الْأَجْرَ.
	جَنَّةٌ
	وَقَايَةٌ مِنَ الْآثَامِ، وَصَوْنٌ مِنَ النَّارِ
	يَرْفُثُ
	يَنْطِقُ بِالْكَلَامِ الْفَاحِشِ الْبِذِيِّ
	يَصْخَبُ
	يُعَلِي صَوْتَهُ عِنْدَ التَّخَاصُمِ

التمييز



مهاراتي

مؤشر الأداء

٢

٢- تعرّف ضدّ كلمة (يَصْخَبُ) ثمّ لونها.

يغضب

ينفعل

يهدأ

خصوصية الصيام عن سائر العبادات.

٣

٤ نعم؛ لأن الصيام سرٌّ بين العبد وربّه، وقد اختص الله الصوم بالأجر العظيم لعظم فضله.

٢ نعم يا بني! الصيام عبادة عظيمة، فقد قال الله تعالى: في حديث قدسي: «كل عمل ابن آدم له إلا الصيام فإنه لي وأنا أجزي به» (١)

١ أبي سمعت أن للصيام خصوصية على سائر العبادات.

٦ نعم يا بني، واسمه باب الريان أعدّه الله تعالى للصائمين.

٥ وسمعت أيضاً أن للجنة باباً يدخل منه الصائمون.

٣ يعني ذلك أن الله يكافئ عليه بنفسه هذا رائع!

(١) صحيح البخاري كتاب: الصوم باب: هل يقول المسلم إنني صائم إذا شتم؟



من خلال الحوار السابق أكمل الناقص.



- \* الصَّيَامُ سِرٌّ بَيْنَ الْعَبْدِ وَ..... ←
- \* اخْتَصَّ اللَّهُ تَعَالَى الصَّوْمَ بـ..... ←
- \* بَابٌ فِي الْجَنَّةِ يَدْخُلُ مِنْهُ الصَّائِمُونَ..... ←

صَمِّمِ مَلَصَقًا عَنْ أَهْمِيَةِ الصَّوْمِ فِي الْعِنَايَةِ بِالصَّحَّةِ الْجَسَدِيَّةِ. ( يمكنك استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي )



**copilot**

الصيام وقاية وحماية في الدنيا والآخرة.

٤

٢

أم حمد: جنة أي: يحفظ  
الإنسان من الآثام، ووقاية  
وستر له من النار.

١

شيخة: قرأت يا أمي حديثاً عن  
رسول الله - ﷺ - يذكر فيه أن  
الصيام جنة، فما معنى «جنة»؟



٣

شيخة: وكيف يحفظنا  
من الآثام؟

٤

أم حمد: لأن الصائم لا يمتنع عن الطعام والشراب فقط، بل  
عليه أن يمتنع عن الكلام الفاحش البذيء؛ كما أمرنا نبينا وحبينا  
محمد - ﷺ - وإن قاتله أحد أو شاتمته فليقل إنني إمروء صائم.

الكتابة

تأصيل القيم

مهاراتي

مؤشر الأداء

٤

أ  
تناقش مع زملائك حول التصرف الصحيح في الموقف الآتي:

\* شتمك زميلك في رمضان وأنت صائم.

ب  
اكتب بعض أعمال الخير التي تقوم بها في رمضان.

.....

.....

.....



هويتي في سلوكي



.....

.....



أقيم  
معلوماتي



١- أكمل كتابة الحديث النبوي:

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - قَالَ: قَالَ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ « **كُلُّ عَمَلٍ**  
**ابْنِ آدَمَ لَهُ إِلَّا الصِّيَامَ ؛ فَإِنَّهُ لِي وَأَنَا أَجْزِي بِهِ** ..... وَإِذَا  
**كَانَ يَوْمٌ صَوْمٌ أَحَدِكُمْ فَلَا** ..... **فَإِنْ سَابَّهُ أَحَدٌ أَوْ قَاتَلَهُ**  
**فَلْيَقُلْ:** ..... « (١) .

٢- اكتب قيمة مستفادة ومظهراً سلوكياً. من خلال الحديث النبوي الوارد في الدرس.

\* القيمة المستفادة.....

\* المظهر السلوكي.....

٣- دَوِّنْ معاني الكلمات الآتية.

أَجْزِي بِهِ .....  
جَنَّةٌ .....

٤- صمم بطاقة جميلة مكتوباً عليها اسم الباب الذي يدخُلُ منه الصائمون.



(١) حديث البخاري - كتاب الصوم باب: هل يقول المسلم إني صائم إذا شتم؟

حصار  
مفاهيمي



## الصيامُ جنةٌ ووقايةٌ

الصيامُ جنةٌ

بابٌ يدخلُ منه  
الصائمون

الصيامُ له خصوصيةٌ  
على سائر العبادات

لأنه وقايةٌ من الآثامِ  
وصونٌ من النارِ

الريان

لأنه سرٌّ بين  
العبدِ وربهِ

أنمي  
مهاراتي





## مستحباتُ الصيامِ

الدرس  
الثالث

٣

### القيم

قيمة الدرس:  
حبُّ السنةِ

### المهارات

- ١ الاستكشاف والتقصي
- ٢ الاستنتاج
- ٣ التحدث
- ٤ الكتابة

### المعارف

ستتعلم في هذا الدرس:  
١ معنى المستحب وفضله  
٢ مستحبات الصيام

### تمهيد:



قال تعالى: ﴿... وَمَا آتَاكُمُ الرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَاكُمْ عَنْهُ فَانْتَهُوا وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ﴾ (١)

٣

بارك الله فيك يا بني، لقد قمت بصيام  
يوم الخميس، تقرباً إلى الله -تعالى-  
بعملٍ لم يلزمنا الله -تعالى- بأدائه؛  
لننال الأجر ورضا الله عز وجل

٢

شكراً يا شيخة أنا صائم  
بإذن الله تعالى

٤

صحيح يا جدي، وهذا  
هو المستحب، الذي تعلمته  
اليوم بالمدرسة.

١

هيا يا حمد لتتناول  
وجبة الغداء معنا

(١) سورة الحشر، الآية: ٧.

المُسْتَحَبُّ ← ما يثابُّ فاعله ولا يعاقبُ تاركه



ابحث عن الكلمات الآتية في الشبكة في جميع الاتجاهات واستنتج كلمة السر المطلوبة:



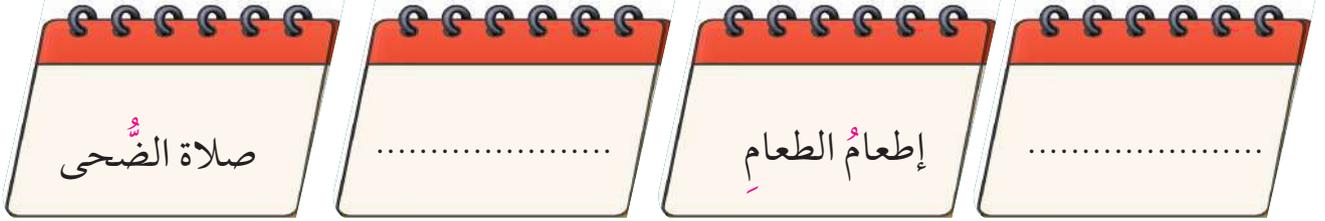
ة	م	ح	ر		ا
م	ر	ك	ا	ل	
م		ل	غ	ل	ص
س		ف		ي	ي
ح	و		ت	ل	ا
ر				ب	م

..... كلمة السر:

ابحث ودون مع إخوانك بعضاً من المُستحَبَّات في الإسلام:



## المُستحَبَّات في الإسلام



## مُستحَبَّات الصيام.

٢

### \* السحور:



قال رسول الله - ﷺ - :  
«تَسَحَّرُوا فَإِنَّ فِي السَّحُورِ  
بِرَكَّةً» (١)

### \* تعجيل الفطور:



قال رسول الله - ﷺ - :  
«لا يزال الناس بخير ما عجلوا الفطر» (٢)

### \* الإفطار على رطب أو تمر:



«كان - ﷺ - يفطر قبل أن يصلي على رطبات، فإن لم تكن رطبات  
فتميرات، فإن لم تكن تمرات، حسا حسوات من ماء» (٣)

(١) صحيح البخاري - كتاب الصوم، باب بركة السحور من غير إيجاب.

(٢) صحيح البخاري - كتاب الصوم، باب: تعجيل الإفطار.

(٣) سنن الترمذي، كتاب الصوم عن رسول الله، باب ما جاء فيما يستحب عليه الإفطار.

\* الدعاء عند الإفطار وأثناء الصيام:



قال رسول الله ﷺ - «ثلاثة لا تُردُّ دعوتهم: الإمام العادلُ والصائمُ حتى يفطرَ ودعوةُ المظلومِ»<sup>(١)</sup>



قال رسول الله ﷺ - :  
(ذَهَبَ الظَّمَأُ وابتلت العروقُ وثَبَتَ  
الأجرُ إن شاء الله)<sup>(٢)</sup>



\* الاشتغال بالعلم وتلاوة القرآن:

قال تعالى: ﴿شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ هُدًى  
لِّلنَّاسِ وَبَيِّنَاتٍ مِّنَ الْهُدَى وَالْفُرْقَانِ ١٨٥﴾<sup>(٣)</sup>

(١) سنن ابن ماجة، كتاب الصيام، باب في الصائم لا ترد دعوته.

(٢) سنن أبي داود، كتاب الصوم، باب القول عند الإفطار

(٣) سورة البقرة: ١٨٥

\* الإكثارُ من الصدقةِ وإفطارِ الصائمين في رمضان:



«كان رسولُ اللهِ - ﷺ - أجودَ النَّاسِ بالخيرِ، وكان أجودَ ما يكونُ في شهرِ رمضانَ» (١)



\* الاعتكافُ وتحرِّي ليلة القدر:

عن أبي هريرة - رضي الله عنه - قال:  
«كانَ النَّبِيُّ - ﷺ - يَعْتَكِفُ في كلِّ  
رمضانَ عشرةَ أيامٍ» (٢)



(١) صحيح مسلم - كتاب: الفضائل، باب: كان النبي ﷺ أجود الناس بالخير من الريح المرسله.  
(٢) صحيح البخاري - كتاب الاعتكاف، باب الاعتكاف في العشر الأوسط من رمضان

\* كَفَّ اللِّسَانَ عَنِ الْأَذَى وَتَجَنَّبَ بَدِيءَ الْكَلَامِ:



وذلك لقوله - ﷺ - : «وإذا كان يوم صوم أحدكم فلا يرفث ولا يصخب، فإن سابه أحد، أو قاتله، فليقل: إني امرؤ صائم» (١)



### هويتي في سلوكي



الاستكشاف والتقصي

الكتابة

التحدث

مهاراتي

مؤشر الأداء

٢

ناقش مع إخوانك سبب استحباب الأعمال الآتية في الصيام ثم اكتبها في مكانها الصحيح:



(١) صحيح البخاري - كتاب الصوم، باب: هل يقول إني صائم إذا شتم

ابحث مع معلمك في أحد المصادر الإلكترونية المتاحة عن اثنين من المستحبات  
في الصيام، ثم اكتبها:



**copilot**

Large orange cloud-shaped writing area with four horizontal dotted lines for text.

White rectangular writing area with two horizontal dotted lines for text.



أقيم  
معلوماتي

١- اكتب المصطلح الشرعي المناسب للتعريف الآتي:

- ما يثابُ فاعلهُ ولا يعاقبُ تاركهُ (.....)

٢- عبّر بالرسم عن حبك لرسولك محمد ﷺ .

(This area is reserved for drawing or writing the answer to question 2.)

٣- ضع علامة (✓) أمام السلوك الصحيح فيما يأتي:

\* التصدق أثناء الصيام ( ) .

\* الرد على المسيء بصوت عالٍ ( ) .

\* دعاء الصائم وقت الإفطار ( ) .

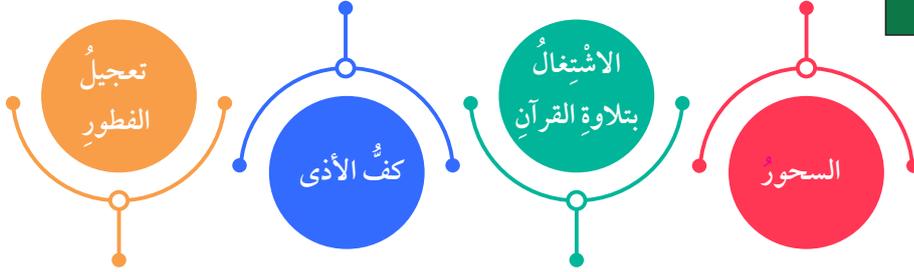




(مُسْتَحَبَاتُ الصِّيَامِ)

مُسْتَحَبَاتُ الصِّيَامِ

معنى المُسْتَحَبِّ  
ما يثاب فاعله  
ولا يعاقب تاركه



أنمي  
مهاراتي



## مكروهات الصيام

### القيم

قيمة الدرس:  
الافتداء بالرسول ﷺ .

### المهارات

- ١ الترتيب
- ٢ الكتابة
- ٣ العلاقات
- ٤ التحدث

### المعارف

ستتعلم في هذا الدرس:  
١ معنى المكروه والحرام  
٢ مكروهات الصيام  
٣ فضل اجتناب مكروهات الصيام

### تمهيد:

١ السلام عليك يا حمد، هل أنجزت الواجب المطلوب منك؟

٢ نعم، لقد كتبت عن اثنين من مستحبات الصيام، واستخرجت الشواهد الإيمانية لها، وأرفقت معها الصور

٣ جميل جداً، فالعمل بالمستحبات في رمضان يا بني فيه نيل لرضا الله تعالى واتباع سنة رسوله ﷺ .  
قال الله تعالى: ﴿ قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ وَيَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ ﴾ (٣١) (١)

٤ نعم يا أبي، وعكس المستحب هو المكروه، وهذا ما سنأخذه في درس اليوم بإذن الله تعالى.

معنى (المكروه) و(الحرام).

١

الحرام

ما يثاب تاركه ويؤثم فاعله

المكروه

ما يثاب تاركه ولا يؤثم فاعله

الكتابة

الترتيب

مهاراتي

مؤشر الأداء

١

١- رتب الحروف لتكوّن الكلمة الصحيحة، ثم اكتبها في الفراغ فيما يأتي:

ال..... لا يؤثم فاعله.

أ

م ر ك ه و

ال..... يؤثم فاعله.

ب

ا م ر ح

مكروهات الصيام .

٢



المبالغة في المضمضة والاستنشاق



إضاعة الوقت بالملهيات كمشاهدة التلفاز أو اللعب بالأجهزة الإلكترونية



مواصلة الصوم إلى الليل



الإكثار من النوم نهاراً

٢

تناولنا درس مكروهات الصيام  
فهي الأمور التي لا تبطل الصيام  
لكنها تنقص من أجره.

١

ما الذي تعلمته اليوم  
يا حمد؟

٣

أحسنت. هل يمكنك أن  
تذكر لي مكروهات غير  
التي تعلمتها اليوم؟

٤

طبعاً، الغضب؛ لأن الصائم يجب  
أن يتحلى بالصبر وحسن الخلق.

٥

أحسنت يا بني، فالصيام ليس فقط  
عن الطعام والشراب، بل تجنب كل  
ما يقلل الأجر والثواب.

## العلاقات

مهاراتي

مؤشر الأداء

٢

١- صل العبارة بالمكمل الصحيح لتعرف مكروهات الصيام فيما يأتي:

في الملهيات

المضمضة

نهاراً في رمضان

٣- الإكثار من النوم

٢- إضاعة الوقت

١- المبالغة في

٣ فضل اجتناب مكروهات الصيام.

قال تعالى: ﴿... وَمَا آتَاكُمُ الرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَاكُمْ عَنْهُ فَانْتَهُوا وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ٧﴾ (١)



هويتي في سلوكي



(١) سورة الحشر: ٧

محبةُ اللهِ واتباعُ سنَّةِ  
رسوله ﷺ

الأجر والثوابُ  
من الله تعالى

قبول الصَّيامِ على  
الوجهِ الصحيحِ

أنا مسلمةُ أَجْتَنِبُ  
مكروهاتِ الصَّيامِ لأنال:



١- قدِّم نصيحةً مناسبةً لكلِّ موقفٍ من المواقف الآتية، ثم اكتبها :

- استخدامُ الألعابِ الإلكترونيَّةِ وقتاً طويلاً في رمضان.

.....

- إضاعةُ وقتِ نهارِ رمضانَ في النومِ.

.....

- المبالغةُ في المضمضةِ عندَ الوضوءِ في نهارِ رمضانَ.

.....



غراس  
يومي



أقيم  
معلوماتي

١- أكتبُ الفرقَ بين المَكْرُوهِ والحِرامِ في الجدولِ الآتي:

الحرامُ	المكروهُ
.....	.....

٢- أكْمِلُ المُخَطَّطَ بالعباراتِ الصحيحة:

.....  
.....

.....  
.....

☆ مكروهاتُ الصيامِ ☆



.....  
.....

.....  
.....



حماد  
مغاهيمي



( مكروهات الصيام )



فضلُ تجنُّبِ المكروهاتِ

- الأجرُ والثوابُ من الله تعالى .
- محبةُ الله تعالى ورضاه .
- قبولُ الصَّيامِ على الوجهِ الصحيحِ .



مكروهاتُ الصيامِ

- المبالغةُ في المضمضة
- الإكثارُ من النومِ نهاراً
- إضاعةُ الوقتِ بالملهيّاتِ
- مواصلةُ النومِ إلى الليلِ



معنى المكروهِ والحرامِ

المكروهُ

ما يُثابُ تاركهُ ولا يُؤثَمُ فاعلُهُ

الحرامُ

ما يُثابُ تاركهُ ويؤثَمُ فاعلُهُ

أنمي  
مهاراتي



## التقويم الختامي للوحدة العلمية الأولى

١- أجب عما يأتي:

أ- ما جزاء من يتمسك بالمستحبات؟

.....

ب- ما الفرق بين المكروه والحرام؟

.....

.....

٢- ضع علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الإجابة غير الصحيحة:

أ- تأخير الفطور من مستحبات الصيام ( )

ب- الإفطار على تمر أو رطب من سلوكيات المسلم الصحيحة ( )

٣- اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات الآتية:

أ- معنى قول رسولنا - ﷺ - الصيام جنة..

وقاية من الأثام

بستان وجنان

ب- يدخل الصائمون الجنة من باب..

الجهاد

الريان

#### ٤ اختر الحكم المناسب للمواقف الآتية:

أ- رجل يبالغ في المضمضة وهو صائم.

مكروه

حرام

ب- أصرت فتاة على مواصلة الصوم إلى ما بعد غروب الشمس بوقت طويل.

مكروه

حرام

#### ٥ أكمل الجمل التالية بما يناسبها من كلمات:

الانجيل

واجب

الإسلام

الكتب

- ١- الكتب السماوية كلها تدعو الى.....
- ٢- القرآن الكريم خاتم..... السماوية
- ٣- حكم الإيمان بالكتب السماوية.....

#### ٦ صل أسماء الرسل الكرام بالكتب السماوية المنزلة عليهم:

القرآن الكريم

الإنجيل

الزبور

الصحف

التوراة

• موسى عليه السلام

• محمد ﷺ

• إبراهيم عليه السلام

• عيسى عليه السلام

• داود عليه السلام

معايير المنهج (الوحدة التعليمية الثانية)  
ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الثانية  
دروس الوحدة التعليمية الثانية:

١ مجال السيرة: رحلة الإسراء والمعراج

٢ مجال السيرة: بيعة العقبة الصغرى

٣ مجال التهذيب: آداب الاستئذان

إبداعي في مشروع

التقويم الختامي للوحدة التعليمية الثانية

الوحدة  
التعليمية  
الثانية

## معايير المنهج ونواتج التعلم (الوحدة التعليمية الثانية)

المجال	المعيار	مؤشر الأداء	نواتج التعلم
السيرة	التعرف على سيرة الرسول - ﷺ - وبدء بناء الدولة الإسلامية.	يعرف معنى المعجزة .	الإيمان بمعجزة الإسراء والمعراج .
		يستنتج تكريم الله تعالى لنبيه محمد - ﷺ - في معجزة الإسراء والمعراج .	تعزيز مكانة المسجد الأقصى عند المسلمين .
التهذيب	الالتزام بالأخلاق الإسلامية - وبيان أثرها على المجتمع .	يبين أن الرسول - ﷺ - مثل في الإخلاص للدعوة .	تقدير دور الصحابة <small>رضي الله عنهم</small> .
		يتعرف أحداث بيعة العقبة الصغرى .	قراءة عن سيرة الصحابي مصعب .
		يتعرف أول سفير في الإسلام وسبب اختياره .	بن عمير <small>رضي الله عنه</small> .
		يوضح جوانب النجاح العظيم لمصعب بن عمير - <small>رضي الله عنه</small> - في مهمته .	
		يعرف معنى الاستئذان وحكمه .	تطبيق آداب الاستئذان .
		يبين الحكمة من الاستئذان .	الاهتمام باحترام خصوصية الآخرين .
		يستنتج آداب الاستئذان .	

## ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الثانية

القيم	مهارات القرن الواحد والعشرون	المعارف
- الصبر.	- التذكر	- معنى المعجزة.
- الطاعة.	- الاستنتاج	- الإسراء والمعراج معجزة كرم الله
- الاحترام.	- التمييز	- تعالى - بها نبيه محمد ﷺ.
	- التحدث	- أحداث معجزة الإسراء والمعراج.
	- العلاقات	- الدروس والعبر المستفادة من
	- الاستكشاف والتقص	معجزة الإسراء والمعراج.
	- الكتابة	- رسولنا محمد - ﷺ - مثلنا الأعلى
	- التوسع	في الإخلاص بالدعوة.
	- تأصيل القيم	- أحداث بيعة العقبة الصغرى.
	- التمثيل	- مصعب بن عمير - رضي الله عنه - أول
		سفير في الإسلام.
		- جوانب نجاح مصعب بن عمير
		رضي الله عنه في مهمته.
		- معنى الاستئذان وحكمة.
		- الحكمة من الاستئذان.
		- آداب الاستئذان.

ملاحظة : تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن الواحد والعشرون ص ٩١



## رحلة الإسراء والمعراج

الدَّرْسُ  
الأوَّل

١

### القيم

قيمة الدرس:  
الصبر

### المهارات

- ١ التذكر.
- ٢ الاستنتاج.
- ٣ التمييز.

### المعارف

سَتَتَعَلَّمُ في هذا الدَّرْسِ:

- ١ معنى المعجزة.
- ٢ الإسراء والمعراج معجزة كَرَّمَ اللهُ تعالى بها نبيَّه محمد ﷺ.
- ٣ أحداث معجزة الإسراء والمعراج.
- ٤ الدروس والعبر المستفادة من معجزة الإسراء والمعراج.

تمهيد:



١  
هذه الحرائق مدمرة، سبحانه  
الله كيف كانت النار برداً  
وسلاماً على سيدنا إبراهيم  
عليه السلام.

٢  
نعم يا شبيخة من عناية  
الله تعالى بنبينا إبراهيم  
عليه السلام - أن أنجاه من النار  
التي ألقى فيها فلم تحرقه



١ معنى المعجزة.

المعجزة: أمرٌ خارقٌ للعادةٍ يجريه الله - تعالى - على يدِ نبيٍّ من الأنبياءِ تأييداً لصدقِ نبوته.

التذكر

مهاراتي مؤشّر الأداء

١



- اختر إحدى المعجزات السابقة، واسترجع اسم النبي ﷺ.

- اسم النبي: .....

- معجزته: .....



الإسراء والمعراج معجزة كرم الله - تعالى - بها نبيه محمد ﷺ .

قال تعالى: ﴿وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ﴾ (٤) (١)

على إيذاء كفار قريش له، وتعذيبهم لأصحابه ﷺ.

صبر الرسول ﷺ

جاءت رحلة الإسراء والمعراج كمواساة للنبي ﷺ بعد صبره على ما ألمَّ به من مِحْنٍ

عند وفاة عمه أبي طالب، ثم زوجته خديجة - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا - (عام الحزن).



دعا الرسول - ﷺ - لأهل الطائف حينما أسأؤوا استقباله قائلاً: «بل أرجو أن يُخْرِجَ اللهُ مِنْ أَصْلَابِهِمْ مَنْ يَعْبُدُ اللهُ وَحْدَهُ . لا يشركُ به شيئاً» (٢)



الاستنتاج

مهاراتي

مؤشر الأداء

قال تعالى: ﴿سُبْحَانَ الَّذِي أَسْرَىٰ بِعَبْدِهِ لَيْلًا مِنَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ إِلَى الْمَسْجِدِ الْأَقْصَا الَّذِي بَنَّا حَوْلَهُ لِنُرِيَهُ مِنَ آيَاتِنَا إِنَّهُ هُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ﴾ (١) (٣)

- بعد تعرّفك على قصة صبر الرسول - ﷺ - ما هي المعجزة التي وصى بها الله تعالى النبي - ﷺ - جزاءً على صبره من خلال الآية: .....

(١) سورة القلم: ٤.

(٢) صحيح بخاري كتاب: بدء الخلق باب إذا قال أحدكم آمين والملائكة في السماء

(٣) سورة الإسراء: ١.

## هويتي في سلوكي



الصبر

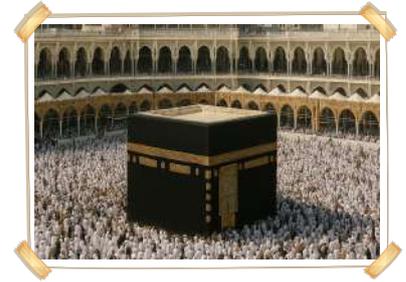
الصبر

### أحداث معجزة الإسراء والمعراج

٣



مُعْجِزَةٌ رَحْلَةُ  
الإسراء والمعراج



٢ ركب الرسول ﷺ البراق ليلاً وانتقل به من المسجد الحرام إلى المسجد الأقصى في القدس المباركة بصحبة جبريل السليمان.

١ أرسل الله تعالى جبريل - عليه السلام - ومعه دابة عظيمة السرعة اسمها (البراق).

٣ عرج بالرسول - ﷺ - من المسجد الأقصى إلى السماوات العلاء.

٦ عاد الرسول - ﷺ - في نفس الليلة إلى مكة فلما أصبح أخبر قريشاً بما رأى من آيات ربه الكبرى فصدقه المؤمنون وعلى رأسهم أبو بكر الصديق - رضي الله عنه - وكذبه الكافرون.

٤ ظل يصعد - ﷺ - من سماء إلى سماء والتقى عدداً من الأنبياء والملائكة.

٥ في السماء السابعة رأى (سدرة المنتهى) الشجرة التي لا يستطيع أحد أن يصف جمالها، وهناك فرضت الصلوات الخمس.

التذكر	التمييز	مهاراتي	٣
		مؤشر الأداء	

حدد مسار رحلة الإسراء على الخريطة.



## ب أكمل الخريطة الذهنية الآتية لرحلة الإسراء والمعراج.



### ٤ الدروس والعبر المستفادة من معجزة الإسراء والمعراج.

٣ - منزلة الصلاة في الإسلام عظيمة بفرضها في السماء.

٢ - مكانة الرسول - ﷺ - عند ربه كبيرة، فقد كرمه وأظهر صدقه بالمعجزات.

١ - قدرة الله - ﷻ - لا حدود لها.

٥ - لقب الصحابي الجليل أبو بكر - رضي الله عنه - بالصديق لتصديقه معجزة الإسراء والمعراج

٤ - للمسجد الأقصى مكانة عظيمة عند المسلمين فهو أولى القبلتين.

التمييز

مهاراتي

٤

مؤشر الأداء

شاهد الصورة التي أمامك ثم ضع دائرة حول المسجد الأقصى، ومربعاً حول قبة الصخرة.



غرس  
يومي

## أقيم معلوماتي



١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة مما يأتي:

☆ رحلة الإسراء والمعراج حدثت بعد وفاة خديجة زوجة النبي ﷺ. ☆

☆ أُسْرِيَ بالرسول - ﷺ - من المسجد الأقصى إلى المسجد الحرام. ☆

☆ فرضت الزكاة في السماء السابعة. ☆

☆ الشجرة العظيمة التي رآها النبي - ﷺ - هي سدره المنتهى. ☆

٢- سجّل درسين من الدروس المستفادة من رحلة الإسراء والمعراج.

.....

.....

٣- وضع في مخططٍ سهميٍّ من إعدادك ترتيب أحداث قصة الإسراء والمعراج.

			رحلة الإسراء والمعراج
--	--	--	-----------------------------



--	--	--

## حصاد مفاهيمي



### معجزة الإسراء والمعراج

لها دروس  
وعبر عديدة  
منها قدرة الله  
تعالى.

معنى المعجزة:  
أمرٌ خارقٌ للعادةٍ يجريه  
اللهُ تعالى على يدِ أنبيائه  
تأييداً لهم.

لها أحداثٌ عظيمة  
تبدأ من إرسال  
جبريل - عليه السلام - ومعه  
البراق.

كرم الله  
بها نبيه محمداً ﷺ  
لمواساة النبي - ﷺ -  
بعد صبره على ما ألمَّ به  
من محن.

### أنمي مهاراتي





## بيعة العقبة الصغرى

الدرس  
الثاني

٢

### القيم

قيمة الدرس:  
الطاعة

### المهارات

- ١ التحدث.
- ٢ الاستنتاج.
- ٣ العلاقات
- ٤ الاستكشاف والتقصي.

### المعارف

سَتَتَعَلَّمُ في هذا الدرس:

- ١ الرسول محمد - ﷺ - المثل الأعلى في الثبات والإخلاص.
- ٢ أحداث بيعة العقبة الصغرى.
- ٣ مُضْعَب بن عمير - رَضِيَ اللهُ عَنْهُ - أول سفير في الإسلام.
- ٤ جوانب نجاح مُضْعَب بن عمير - رَضِيَ اللهُ عَنْهُ - في مهمته.

### تمهيد:



١ هذا المكان الذي يرمي فيه الحجاج الجمرات، وشهد هذا المكان بيعة العقبة التي كانت انطلاقة لبدء قوة المسلمين.

٢ ما معنى البيعة يا أبي؟

٣ هي أن يبايع الناس ولي الأمر على السمع والطاعة وهو ما نفعله عند تولي شيوخنا لسدة الحكم.



## الرسول محمد ﷺ المثل الأعلى في الثبات والإخلاص.

١



بعد أن رفض كفار قريش الإسلام، بدأ الرسول ﷺ يعرض الإسلام على القبائل، فكان يخرج إلى القبائل التي تأتي إلى مكة لزيارة الأصنام عند الكعبة، ويدعوهم إلى الإسلام. كما كان يخرج إلى الأسواق ويدعو الناس.



قائلاً: (يا أيها الناس قولوا لا إله إلا الله تفلحوا) (١).

لكن كفار قريش لم يتركوه وشأنه، وعلى رأسهم عمه أبو لهب الذي كان يتبعه ويقول للناس: (لا تصدقوه، إنه ابن أخي وهو كذاب).

على الرغم من جهود النبي - ﷺ - الكبيرة في الدعوة إلى الإسلام لم يؤمن إلا القليل منهم، مثل الصحابي الطفيل بن عمرو الدوسي رضي الله عنه.

التحدث

مهاراتي

مؤشر الأداء

١

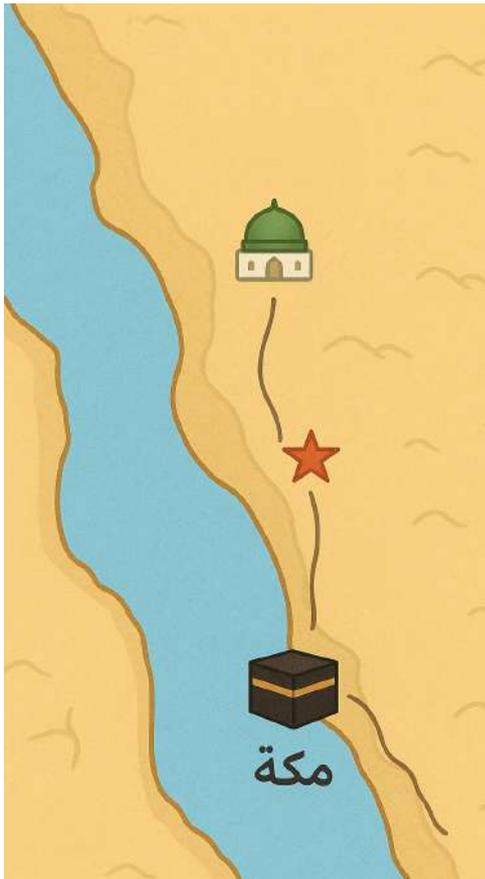
(١) مسند الإمام أحمد رقم الحديث ١٦٠٢٣.

- عبّر شفها عن شعور النبي - ﷺ بإسلام الطفيل بن عمرو الدوسي بعد رفض الناس لدعوته وإصرارهم على الكفر.



## أحداث بيعة العقبة الصغرى.

٢



في موسم الحج، التقى النبي - ﷺ - بستة من أهل يثرب (أسماءها الرسول - ﷺ - بالمدينة لاحقاً).  
فعرض عليهم الإسلام، فصدقوه وآمنوا به، ثم عادوا إلى بلدهم ودعوا أهلهم إلى الإسلام، وبدأ الناس بالدخول في الإسلام.

- في العام التالي جاء إلى مكة اثنا عشر رجلاً من أهل يثرب، فالتقوا بالنبي - ﷺ - في العقبة وبايعوه (عاهدوه) على:

- عبادة الله - تعالى - وحده.
- ترك الشرك.
- طاعة النبي - ﷺ -
- الالتزام بالإسلام.

وسميت هذه البيعة بيعة العقبة الصغرى.  
- وعندما أرادوا العودة أرسل معهم الرسول ﷺ - صحابياً جليلاً ليعلمهم القرآن الكريم وأحكام الدين.

## الإستنتاج



مؤشر الأداء

٢

- من الصحابيِّ الجليل الذي أرسله النبي ﷺ - مع أهل يثرب بعد بيعة العقبة الصغرى ؟  
\* استخدم الكلمات بين القوسين لتكمل الفراغات وتكشف عن الاسم:  
الفراغ الأول ( ضد «سهل» )، الفراغ الثاني مترادف ( أخ الأب ).  
اسم الصحابي: م..... بن..... ير - رضي الله عنه - .

## مُضْعَبُ بنِ عُمَيْرٍ - رضي الله عنه - أول سفير في الإسلام.

٣

كان من السابقين الأولين إلى الإسلام، حيث أسلم مبكراً في دار الأرقم بن أبي الأرقم، كما تميز بقوة الإيمان، وعظم التحمل حيث رفض ترك الإسلام والعودة إلى الكفر على الرغم من معارضة أهله وتعذيب أمه له وحسبه ومنع الطعام والشراب عنه بعد أن كان مدلاً ينعم بالخيرات، وهذا سبب اختياره ليكون أول سفير في الإسلام.

بعد بيعة العقبة الصغرى، أرسل الرسول ﷺ - الصحابي الجليل  
مصعب بن عمير - رضي الله عنه - إلى يثرب ( المدينة المنورة ) في مهمة  
نبيلة تمثلت في:

- تعليم المسلمين أمور الدين الإسلامي.
- إقراءهم القرآن الكريم.
- نشر الدعوة إلى الإسلام بين أهل المدينة.



## العلاقات



## مهاراتي

٣

## مؤشر الأداء



- بعد قراءة الفقرة السابقة، استنتج جوانب التشابه بين  
شخصيتي الصحابي الجليل مصعب بن عمير - رضي الله عنه -  
والدكتور عبدالرحمن السميطة رحمه الله - تعالى - في  
تمثيلهما للإسلام فكانوا خير سفراء له.

جوانب نجاح مصعب بن عمير - رضي الله عنه - في مهمته.

٤

قال تعالى: ﴿ ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ ... ﴾ (١٦٥) (١)

(١) سورة النحل ١٢٥

- بفضل الهدي القرآني وتعليمات النبي - ﷺ - نجحت مهمة مُصعب بن عمير - رضي الله عنه - وإليك أهم جوانب نجاحها:
- انتشر الإسلام في يثرب ( المدينة ) انتشاراً واسعاً.
  - أسلم في يوم واحد اثنان من زعماء المدينة هما: أسيد بن حضير - رضي الله عنه -، وسعد بن معاذ - رضي الله عنه - وبإسلامهما أسلم قومهما.
  - عاد مصعب - رضي الله عنه - إلى مكة بعد عام وبشر النبي ﷺ بانتشار الإسلام في المدينة.

### الاستكشاف والتقصي

مهاراتي

مؤشر الأداء

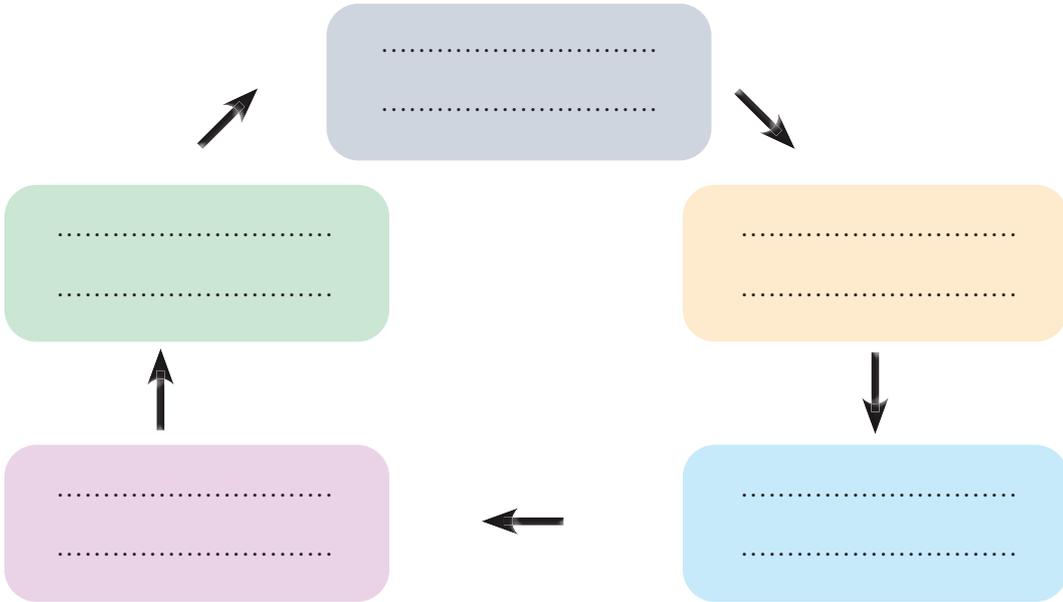
٤

ابحث مع زملائك عن بيعة العقبة الكبرى ووضح مدى الاختلاف بينها وبين بيعة العقبة الصغرى شفها باستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي.

غرس  
يومي



١- اكتب في المخطط السهمي الآتي أهمَّ الأحداثِ في بيعةِ العقبةِ الصغرى.



٢- سجّل نقطتين تُعبّران عن جوانبِ نجاحِ مُصعَبِ بنِ عُمَيْرٍ - رضي الله عنه - في مهمته.

.....

.....



## حماد مفاهيمي



الرسولُ محمدٌ - ﷺ - مثلنا الأعلى في إخلاصِ الدعوة.

بيعةُ العقبةِ الصغرى هي معاهدةٌ بينَ مَنْ أسلمَ مِنْ أَهْلِ يَثْرِبَ (المدينة) وبينَ الرسولِ ﷺ.

مصعبُ بنُ عميرٍ - رضيَ اللهُ عنه - أولُ سفيرٍ في الإسلامِ.

جوانبُ نجاحِ مصعبِ بنِ عميرٍ في مهمتهِ انتشارُ الإسلامِ في يَثْرِبَ (المدينة).



## بيعة العقبة الصغرى

أنمي  
مهاراتي





## آداب الاستئذان

الدرس  
الثالث

٣

### القيم

قيمة الدرس:  
الاحترام

### المهارات

- ١ الكتابة.
- ٢ الاستنتاج.
- ٣ تأصيل القيم
- ٤ التوسع.
- ٥ التمثيل.

### المعارف

- ستتعلم في هذا الدرس:
- ١ معنى الاستئذان وحكمه.
  - ٢ الحكمة من الاستئذان.
  - ٣ آداب الاستئذان.

### تمهيد:



١ أأدخل يا أمي؟

٢ لم تطرقين الباب يا شيخة؟ دعينا ندخل فالباب مفتوح.

٣ يجب أن نستأذن يا حمد قبل الدخول، فالاستئذان واجب.



## معنى الاستئذان وحكمه.

١

معنى الاستئذان: هو طلب الإذن في الدخول لمكان لا يملكه المستأذن.  
حكمه: واجب



## الكتابة

## مهاراتي

## مؤشر الأداء

١

في العهد العثماني كانت أبواب البيوت تحتوي على مطرقتين: واحدة صغيرة، والأخرى كبيرة.  
إذا طرقت المطرقة الصغيرة، فذلك يعني أن الطارق امرأة فتذهب سيّدة المنزل لفتح الباب.  
أما إذا طرقت المطرقة الكبيرة، فذلك يعني أن الطارق رجل، فيذهب رجل من أهل المنزل لفتح الباب.  
كان هذا النظام وسيلة راقية للاستئذان، يظهر الاحترام والخصوصية.



- بعد الاستماع للقصة السابقة، اكتب طريقة من طرق الاستئذان، مع ذكر عبارة مهذبة لقولها عند الاستئذان.



## هويتي في سلوكي

الاحترام

الاحترام

الحكمة من الاستئذان .

٢

قال تعالى: ﴿يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَدْخُلُوا بُيُوتًا غَيْرَ بُيُوتِكُمْ حَتَّى تَسْتَأْذِنُوا وَتُسَلِّمُوا عَلَىٰ أَهْلِهَا ذَٰلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ﴾ (٢٧) (١)

الحكمة من الاستئذان:

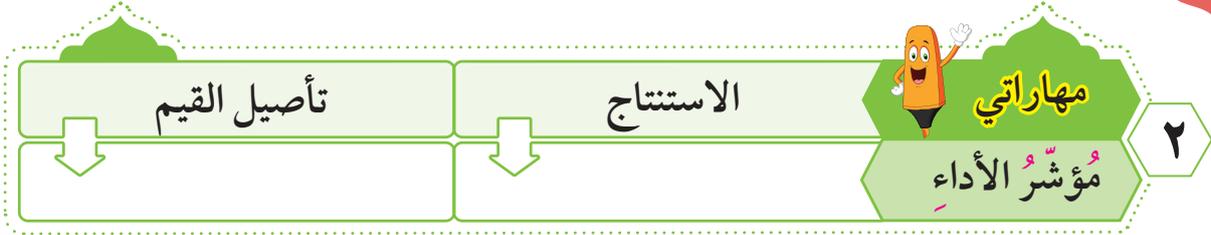
للاستئناس وطلب الدخول

ليكونوا بالخيار في الإذن للزائر أو رده

للاستعداد قبل دخول الزائر



(١) سورة النور: ٢٧



حدد الكلمة التي تدلُّ على الاستئذان في الآية الكريمة: .....

أ

قيم السلوك الإيجابي والسلبي في المواقف الآتية باختيار الوجه المناسب:

ب

السلوك	التقييم
- اتصل بك ابن عمك للاستئذان لزيارتك واللعب معك.	 
- دخل على منزلكم زائر دون استئذان.	 

### آداب الاستئذان.

٣

عدد مرات الاستئذان:

أ

قال رسول الله ﷺ:

(الاستئذان ثلاث، فإن أذن لك وإلا فارجع) (١)



قال الله تعالى: ﴿... وَإِنْ قِيلَ لَكُمْ ارجِعُوا فَارجِعُوا هُوَ أَزكى لَكُمْ وَاللَّهُ

بِمَا تَعْمَلُونَ عَلِيمٌ ﴿٢٨﴾ (٢).

(١) صحيح مسلم كتاب: الأدب باب الاستئذان

(٢) سورة النور: ٢٨

التمثيل

التوسع

الاستنتاج

مهاراتي

٣

مؤشر الأداء

- من خلال فهمك للآية الكريمة السابقة، ما الكلمة التي تلخص السبب في الرجوع عند عدم السماح بالدخول بعد الاستئذان الثالث.....

كيفية الاستئذان:



السلام عليكم  
أدخل؟



- الوقوف يمين الباب، وهذا من السنة حيث أن المستأذن لا يستقبل الباب بل يذهب يميناً أو شمالاً.  
- قول السلام عليكم والاستئذان بالدخول، كصيغة:

( السلام عليكم، أدخل؟ )



قال رسول الله ﷺ لأحد أصحابه عندما دخل عليه ولم يستأذن:

( ارجع فقل: السلام عليكم أدخل؟ )<sup>(١)</sup>



(١) سنن الترمذي كتاب: الاستئذان والآداب عن رسول الله ﷺ، باب: ما جاء في التسليم قبل الاستئذان.

- بَيْنَ طَرَقِ الاسْتِئْذَانِ حَدِيثًا.



.....

.....

.....



أوقات الاستئذان:



قال الله تعالى: ﴿يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لِيَسْتَأْذِنَكُمْ الَّذِينَ مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ وَالَّذِينَ لَمْ يَبْلُغُوا الْحُلُمَ مِنْكُمْ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ مِّن قَبْلِ صَلَاةِ الْفَجْرِ وَحِينَ تَضَعُونَ ثِيَابَكُمْ مِّنَ الظَّهْرِ وَمِن بَعْدِ صَلَاةِ الْعِشَاءِ ثَلَاثُ عَوْرَاتٍ لَّكُمْ ..... ﴿٥٨﴾ (١).

- يجب الاستئذان عند دخول البيوت في جميع الأوقات.
- بينت الآيات الكريمة أن هناك ثلاث أوقات خاصة أمر الأطفال بالاستئذان فيها عند الدخول على والديهم، وهي:



١. قبل صلاة الفجر.
٢. وقت الظهر.
٣. بعد صلاة العشاء.

هذه الأوقات:

وذلك:

- احتراماً لخصوصيتهم.
- امتثالاً لأوامر الله تعالى.

- طبق مع زملائك بعض آداب الاستئذان بمشهد تمثيلي.





## أقيم معلوماتي

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة مما يأتي:

- الاستئذان خمس مرات. ( )
- المسلم يستمر بطرق الباب إن لم يؤذن له بالدخول. ( )
- الاستئذان أدب عظيم يورث الاحترام. ( )

٢- اكتب نقطتين من الحكمة من الاستئذان.

.....\*

\* .....

٣- وضِّح في مخطط سهمي الثلاث عورات التي يجب على الطفل المسلم الاستئذان قبل الدخول على والديه.

الوقت الثالث

.....

الوقت الثاني

.....

الوقت الأول

.....





## آدابُ الاستئذانِ

آدابهُ: الاستئذانُ  
ثلاثاً، إلقاء السلام،  
الاستئذانُ في جميعِ  
الأوقاتِ

الحكمةُ منه: الاستئناسُ  
وطلبُ الدخولِ، الإذنُ  
للزائرِ أو رَدِّه، الاستعدادُ  
قبلَ الدُّخولِ

معناه وحكمه ▶  
الاستئذان: هو طلبُ الإذنِ  
في الدخولِ  
لمكانٍ لا يملكه المُستأذنُ.  
حكمه: واجبٌ ▶



أنمي  
مهاراتي





إبداع في مشروع

## التقويم الختامي للوحدة العلمية الثانية



١ أكمل العبارة ليكتمل معنى المعجزة:

أمر..... للعادة يُجرىها.....

عزَّوجلَّ على يد..... من الأنبياء تأييداً  
لصدق نبوته.

٢ صل المجموعة (أ) بما يناسبها من المجموعة (ب) فيما يأتي:

المجموعة (ب)	المجموعة (أ)
- ستة من أهل يثرب	١. دعا الرسول ﷺ الكريم أهل مكة وهو يقول
- «قولوا لا إله إلا الله تفلحوا»	٢. ولم يؤمن بالرسول - ﷺ - الكريم إلا القليل مثل:
- الطفيل بن عمرو الدوسي	٣. التقى الرسول الكريم - ﷺ - في منى بـ
- يعبدوا الله ويلتزموا تعاليم الإسلام	٤. في العام التالي قدم
- اثنا عشر رجلاً من أهل المدينة	٥. بايعوا الرسول الكريم ﷺ على أن
- الصغرى	٦. سميت بيعة العقبة بـ

٣ أكمّل العبارات بما يناسبها من خلال فهمك للدرس:

حکم الاستئذان

الاستئذان هو

الحكمة من الاستئذان

٤ ضع كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- أَوْجَبَ الْإِسْلَامُ الْاسْتِئْذَانَ تَأَدُّبًا وَحِفْظًا لِمَخْصُوصِيَةِ الْمُسْلِمِ (.....)

- الْاسْتِئْذَانُ خَمْسُ مَرَّاتٍ (.....)

## تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن ٢١

م	مهاراتي	تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن ٢١
١	الاستماع	١- الاستعداد الشخصي للاستماع والتهيؤ العقلي. ٢- يظهر احترامه للمتحدث وعدم التشويش أو المقاطعة . ٣- يستخدم تعابير أو إشارات تدل على استيعابه للفكرة .
٢	الاستنتاج	١- التوصل إلى نتائج أو دروس وعبر . ٢- استنتاج قاعدة من الأمثلة . ٣- التوصل إلى استنتاج صحيح على أساس المعلومات والأدلة والأرقام .
٣	التحدث	١- نطق الكلمات من الذاكرة نطقاً سليماً مع وضوح الصوت . ٢- التحدث في موضوع معين بتعبير جيد وأسلوب واضح . ٣- التحدث بطلاقة وثقة وأداء معبر .
٤	الترتيب	١- القدرة على الترتيب بما يتناسب مع التعليمات المعطاة . ٢- عرض الأفكار بشكل مرتب ومنسق ويستطيع التعبير عنها . ٣- الاهتمام بكيفية الترتيب وتنفيذ المهام .
٥	التصميم	١- يظهر القدرة على تنفيذ العمل بشكل واضح . ٢- يستخدم أدوات وتقنيات مناسبة لتنظيم المعلومات . ٣- يقدم التصميم بشكل مرتب وسهل الفهم .
٦	التعاون	١- تقديم المساعدة . ٢- التعاون لتحقيق هدف مشترك . ٣- التمكن من العمل مع أفراد مختلفين في الأهداف .
٧	التعرف	١- التعرف على الأشياء من خلال عوامل مساعدة . ٢- التعرف بالتعلم الحسي عن طريق الحواس الخمس . ٣- تحديد عنصر وفق شروط أو دلالات أو تفاصيل .
٨	التصنيف	١- التمكن من جمع المعلومات وفرزها . ٢- ترتيب المعلومات . ٣- توظيف المعلومات .
٩	التطبيق	١- التعبير عن شيء في الذهن بشيء محسوس غير لفظي . ٢- التعبير ب ( الرسم - الأشكال - الأيحاءات - الأداء الحركي ) . لإيصال رسائل أو معلومات أو دلالات .
١٠	التلوين	١- ممارسة الهوايات وإشباع الميول . ٢- تحديد المعلومات باستخدام التلوين .

١١	الرفاهية النفسية	١- التحلي بالثقة بالنفس- التفاؤل - الدافعية - الحماس - اللباقة والبعد عن التنمر وتجنب التعقيد و التمتع بالمرونة والقدرة على التأقلم . ٢- ممارسة الهوايات واكتساب روح المغامرة . ٣- تكوين صداقات جديدة وعلاقات ايجابية .
١٢	القراءة	١- نطق الحروف والكلمات نطقاً صحيحاً . ٢- القراءة المتصلة والمعبرة . ٣- الترتيل والتجويد .
١٣	القيم الوطنية	١- امتلاك مشاعر الحب والولاء للوطن . ٢- الاعتراز بتاريخ الوطن ومنجزاته . ٣- الشعور بالمسؤولية تجاه الوطن . ٤- تقدير قادة الكويت ورموزها الوطنية عبر التاريخ.
١٤	الكتابة	١- صحة الرسم الهجائي (الكتابة الصحيحة) . ٢- جودة الخط . ٣- الكتابة المعبرة بأسلوب جيد .
١٥	التذكر	١- استرجاع المعرفة المحفوظة في الذاكرة . ٢- استخدام المعرفة المحفوظة لتوظيف معرفة جديدة . ٣- الإلمام بالكلمات والمصطلحات ذات الصلة وتحصيل ثروة من المفردات .
١٦	التمييز	١- تحديد التشابه والاختلاف بين شيئين . ٢- المقارنة بين شيئين وفق شروط معينة . ٣- اختيار الأنسب من مجموعة أشياء .
١٧	التوسع	١- إضافة معلومات جديدة تتعلق بالموضوع . ٢- ربط المعلومات بمواقف حياتية . ٣- يشارك المتعلم معلوماته مع الآخرين .
١٨	حل المشكلات	١- امتلاك القدرة على تحديد المشكلة . ٢- اقتراح حلول لمشكلات عامة في مجالات مختلفة . ٣- مناقشة المشكلات المجتمعية والعالمية .
١٩	العمل الجماعي	١- تقاسم الأدوار والتعلم من الآخرين . ٢- التحلي بروح الفريق . ٣- إنجاز مهام محددة ضمن عمل الفريق .
٢٠	المشاركة	١- المشاركة في الأنشطة والمسابقات . ٢- التعبير عن آرائه بوضوح واحترام للغير . ٣- يظهر روح التعاون ويساعد عند الحاجة .
٢١	الاستدلال	١- إثبات الأشياء بالأدلة . ٢- بيان الدليل على صحة المعلومات . ٣- يدلل على أفكاره بطريقة منطقية .

٢٢	الاستكشاف والتقصي	١- استخدام مهارات تفكير متنوعة للوصول إلى معلومات ونتائج . ٢- يكتشف المعاني ويعبر عنها بطريقة بسيطة . ٣- يظهر حماساً للاكتشاف والتجربة من خلال طرح الأسئلة.
٢٣	تأصيل القيم	١- اكتساب القيم وممارستها بصورة صحيحة . ٢- فهم القيم وتطبيقها في مواقف حياتية مناسبة لعمره . ٣- يعبر عن رأيه في سلوكيات مختلفة ويحدد خطوات التحسين.
٢٤	التخطيط	١- يحدد الخطوات التي يمكن اتباعها . ٢- يضع جدولاً زمنياً لتنظيم أوقاته . ٣- يختار الأدوات والوسائل التي تساعده في تنفيذ الخطة بشكل منظم.
٢٥	التمثيل	١- الإلمام بالمفاهيم الأساسية المتعلقة بالموضوع . ٢- التعبير عن المعلومات بطريقة محسوسة . ٣- استخدام الأداء الحركي لإيصال رسالة أو دلالة أو مفهوم معين .
٢٦	التحليل و التركيب	١- توضيح أجزاء من المفهوم بشكل بسيط . ٢- فهم الاختلافات والتشابهات بين المفاهيم بعد تحليلها . ٣- تجميع الأشياء وتركيبها لتكوين شيء معين .
٢٧	التقويم	١- تحديد مواطن القوة والضعف ( الإيجابيات والسلبيات ) . ٢- فحص الجوانب الإيجابية والسلبية في الموقف . ٣- إصدار حكم على المواقف بناءً على التغذية الراجعة .
٢٨	الترديد	١- ينطق الكلمات نطقاً سليماً دون تحريف أو خطأ بصوت واضح . ٢- يظهر اهتماماً ومشاركة أثناء التردد الجماعي . ٣- يتفاعل مع التردد بتركيز وخشوع .
٢٩	التعليل	١- توضيح الأسباب بطريقة مبسطة ومفهومة . ٢- تقديم الأسباب والتفسيرات بشكل واضح . ٣- القدرة على تعليل التصرفات .
٣٠	الابتكار	١- يقدم أفكار مميزة عند تنفيذ النشاط . ٢- يستخدم أدوات متوفرة بطريقة مبتكرة . ٣- يجمع بين أفكار متعددة لإنتاج فكرة جديدة .
٣١	اتخاذ القرار	١- يفكر في أكثر من خيار ويميز بينهما لاختيار القرار . ٢- يطلب المساعدة عند الحاجة قبل اتخاذ القرار . ٣- يعبر عن سبب اختياره للقرار ويحترم قرارات الآخرين .
٣٢	التخيل	١- يكون صوراً ذهنية من خلال الاستماع إلى قصة . ٢- يصف مشاهدات أو أحداث لم يرها من قبل . ٣- يوظف الخيال في التمثيل أو التعبير الكتابي .
٣٣	العلاقات	١- ربط شيء بشيء . ٢- تحديد العلاقة بين شيئين وفهماها . ٣- ربط عناصر مختلفة من المعرفة وربط الأسباب بالنتائج .

## المراجع

- ١- الإتقان في علوم القرآن - جلال الدين السيوطي - دار الكتب العلمية - الطبعة الثانية - ١٤١١ هـ - لبنان.
- ٢- إحياء علوم الدين - أبو حامد الغزالي - دار إحياء التراث - الطبعة الأولى - ٢٠٠٢ م - لبنان.
- ٣- أطفالنا (خطة عملية للتربية الجمالية) عبد الله محمد عبد المعطي - دار التوزيع والنشر الإسلامية - الطبعة الثالثة - ٢٠٠٠ م - مصر.
- ٤- أيسر التفاسير - أبو بكر الجزائري - الطبعة الأولى - ١٩٩٣ م - المدينة المنورة.
- ٥- الإيمان - حقيقته - أركانه - محمد نعيم ياسين - دار النشر والتوزيع الإسلامية - الطبعة الخامسة - ٢٠٠٠ م - الأردن.
- ٦- البحر المحيط - أبو حيان الأندلسي - دار الكتب العلمية - الطبعة الأولى - ١٩٩٣ م - لبنان.
- ٧- البداية والنهاية - ابن كثير الدمشقي - دار الكتب العلمية - لبنان.
- ٨- البرهان في علوم القرآن - محمد بن عبد الله الزركشي - دار المعرفة - ١٣٩١ هـ - لبنان.
- ٩- التدريس الإبداعي - صائب الألووسي وطلال الزعبي - دار المنهل - الطبعة الخامسة - ٢٠٠٢ م - الأردن.
- ١٠- تدريس التربية الإسلامية للمبتدئين - مصطفى إسماعيل موسى - دار الكتاب الجامعي - الطبعة الثانية - ٢٠٠٢ م - الإمارات.
- ١١- التعريفات - علي بن محمد الجرجاني - دار الريان للتراث - ١٩٨٢ م - مصر.
- ١٢- التعليم والتدريس من منظور النظرية البنائية - حسن حسني زيتون وكمال عبد الحميد زيتون - عالم الكتب - الطبعة الأولى - ٢٠٠٢ م - مصر.
- ١٣- تفسير ابن كثير - الحافظ علي بن كثير - دار الأندلس - الطبعة الأولى - ١٩٦٦ م - لبنان.
- ١٤- تهذيب سيرة ابن هشام - عبد السلام هارون - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الأولى - لبنان.
- ١٥- جامع العلوم والحكم - ابن رجب الحنبلي - دار السلام للطباعة والنشر - الطبعة الأولى - ١٩٩٨ م - مصر.
- ١٦- الرحيق المختوم - صفي الرحمن المباركفوري - دار الوفاء للطباعة - الطبعة الثانية - ٢٠٠٠ م - مصر.
- ١٧- الرسل والرسالات - عمر سليمان الأشقر - دار النفائس - الطبعة الحادية عشرة - ٢٠٠١ م - الأردن.
- ١٨- الرسول المعلم وأساليبه في التعليم - عبد الفتاح أبو غدة - مكتبة المطبوعات الإسلامية - الطبعة السابعة - ٢٠٠٣ م - لبنان.
- ١٩- رياض الصالحين - يحيى بن شرف النووي - مؤسسة الرسالة - الطبعة التاسعة عشرة - ١٤١١ هـ - لبنان.

- ٢٠- زاد المعاد في هدي خير العباد - ابن قيم الجوزية - مؤسسة الرسالة - الطبعة الرابعة عشرة - ١٤١٠هـ.
- ٢١- سنن ابن ماجه - الإمام محمد بن يزيد بن ماجه - دار إحياء الكتب العربية - الطبعة الأولى - ١٩٣٥م - مصر.
- ٢٢- سنن أبي داود - سليمان بن الأشعث السجستاني - دار الحديث - سوريا.
- ٢٣- سنن الترمذي - الإمام محمد بن عيسى الترمذي - مصطفى البابي الحلبي - الطبعة الأولى ١٩٣٨م.
- ٢٤- السنن الكبرى - الإمام الحافظ أبو بكر البيهقي - مجلس دائرة المعارف النظامية - الطبعة الأولى - ١٣٤٤هـ - حيدرآباد - الهند.
- ٢٥- سنن النسائي - أحمد بن شعيب النسائي - مكتب المطبوعات الإسلامية - الطبعة الثانية ١٤٠٦هـ - سوريا.
- ٢٦- شرح العقيدة الطحاوية - ابن أبي العز الحنفي - المكتب الإسلامي - الطبعة التاسعة ١٩٨٨م - لبنان.
- ٢٧- صحيح البخاري - الإمام محمد بن إسماعيل البخاري - دار القلم - الطبعة الأولى ١٩٨٧م - لبنان.
- ٢٨- صحيح مسلم - الإمام مسلم بن الحجاج - دار إحياء التراث العربي - لبنان.
- ٢٩- صفوة التفاسير - محمد علي الصابوني - مؤسسة مناهل العرفان - الطبعة الأولى ١٩٨٦م.
- ٣٠- العقائد الإسلامية - السيد سابق - دار الكتاب العربي ١٩٨٥م - لبنان.
- ٣١- العقيدة الإسلامية وأسسها - عبد الرحمن حبنكة - دار القلم - الطبعة التاسعة ٢٠٠٠م - سوريا.
- ٣٢- فتح الباري - الحافظ ابن حجر العسقلاني - دار الريان للتراث - الطبعة الثانية ١٩٨٨م - مصر.
- ٣٣- قصص الأنبياء - ابن كثير - دار الكتاب الحديث - ١٩٨٩م - الكويت.
- ٣٤- قصص الأنبياء - عبد الوهاب النجار - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الثالثة - لبنان.
- ٣٥- فقه العبادات على المذهب المالكي - كوكب عبيد - مطبعة الإنشاء - الطبعة الأولى ١٩٨٦م.
- ٣٦- فقه العبادات - سعاد زرزور - مطبعة الصباح ١٩٨٦م - روما.
- ٣٧- القوانين الفقهية في تلخيص مذهب المالكية - محمد بن أحمد بن جزى الغرناطي - الدار النموذجية - المكتبة العصرية ٢٠٠٢م - لبنان.
- ٣٨- الكون والإعجاز العلمي - منصور محمد حسب النبي - دار الفكر العربي - الطبعة الثانية ١٩٩١م - مصر.

- ٣٩- الكواكب الدرية في فقه المالكية - محمد جمعة عبد الله - دار المدار الإسلامي ٢٠٠٢م - لبنان.
- ٤٠- كيف تكون مدرساً فاعلاً - ميسون يونس عبد الله - دار الكتاب الجامعي - الطبعة السابعة عشرة ٢٠٠٣م - الإمارات.
- ٤١- مختصر السيرة النبوية - وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية - ١٩٩٨م - الكويت.
- ٤٢- مختصر الفقه الإسلامي - محمد بن إبراهيم التويجري - بيت الأفكار الدولية ٢٠٠٢م - الرياض.
- ٤٣- المعجم المفهرس لألفاظ الحديث النبوي - مجموعة من المستشرقين - مكتبة بريل - ١٩٣٦ - لندن.
- ٤٤- المعجم المفهرس لألفاظ القرآن - محمد فؤاد عبد الباقي - دار إحياء التراث - ١٩٤٥م - لبنان.
- ٤٥- مسند الإمام أحمد - الإمام أحمد بن حنبل - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الأولى ١٩٩١م - لبنان.
- ٤٦- مناهل العرفان في علوم القرآن - محمد عبد العظيم الزرقاني - إحياء الكتاب العربي - الطبعة الأولى - مصر.
- ٤٧- المنهج التربوي في ثقافة الطفل المسلم - فهميم مصطفى - دار الفكر العربي - الطبعة الأولى ٢٠٠٣م - مصر.
- ٤٨- مهارة التعليم الأساسية - شيرين نوفل - دار الكتاب الجامعي - الطبعة الثامنة عشرة ٢٠٠٤م - الإمارات.
- ٤٩- الموسوعة الفقهية - وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية - الكويت.

# 4



قيّم مناهجنا



الكتاب كاملاً



# التربية الإسلامية

الصف الرابع

الفصل الدراسي الأول - القسم الثاني





# التربية الإسلامية

## الصف الرابع

### الفصل الدراسي الأول - القسم الثاني

#### الإشراف العام

أ. أسعد علي المانع

#### تأليف

أ. فاطمة عبدالله راشد الزير (رئيساً)

أ. شيخة فاضل محمد المجبل

أ. ريم خالد ناصر الشهري

أ. أمل عبدالعزيز محمد العتيبي

أ. بشاير ضيف الله مرزوق الشويب

أ. فضة متلع نايف القحطاني

أ. بدرية راضي سعد المياس

أ. رشا حسن محمد عبدالرحيم

أ. منى سعد زينفر العازمي

أ. عايشة عبد الوهاب سهيل السهيل

الطبعة الأولى

١٤٤٧ هـ

٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ م

الطبعة الأولى: ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

### المراجعة العلمية



د. محمد سعود العنزي  
أ/ مساعد عوض فاضل العنزي  
أ/ ماجد محمد العنزي  
أ/ بدرية سعود الحربي  
أ/ عابدة مريخ العنزي

### المراجعة اللغوية



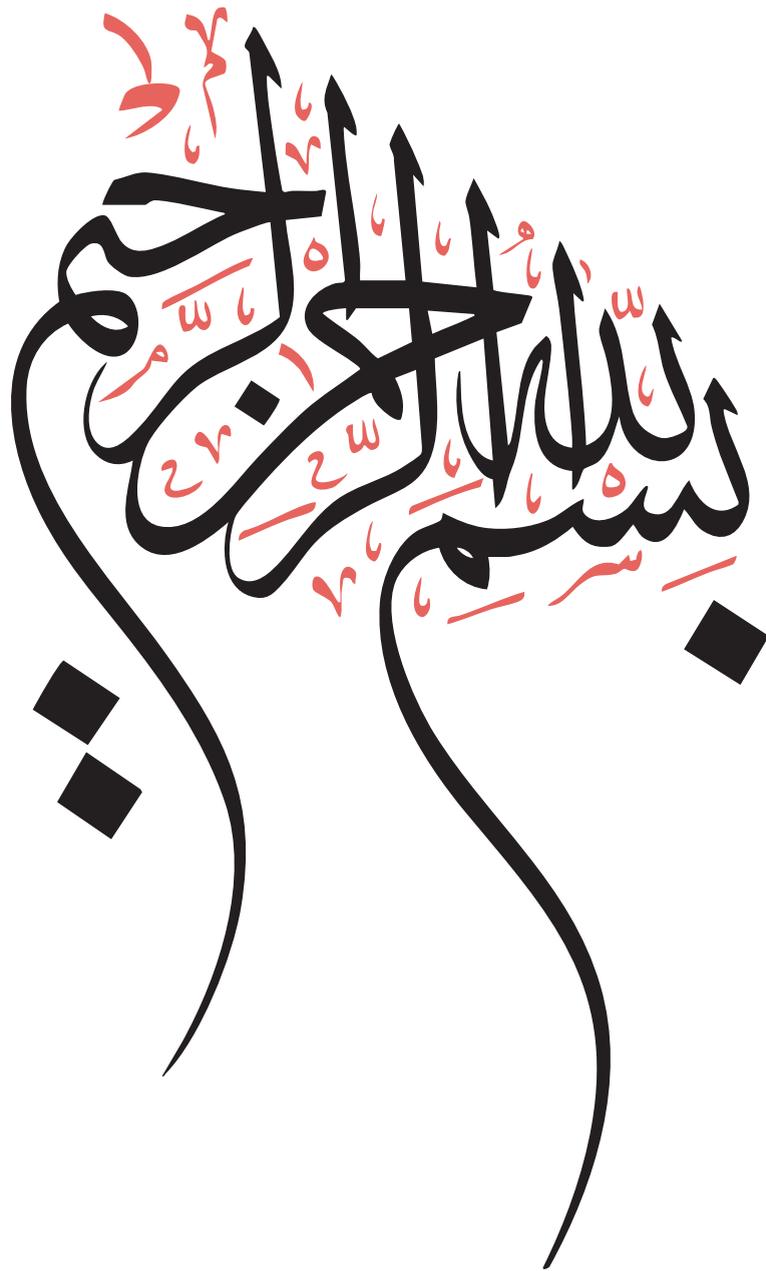
د. مشعل صنت الحربي  
أ. وسمية معكام العجمي  
أ. الصالحة الصويعي ضو



الهيئة العامة  
للحفظ والتوثيق

24797888

أودع بمكتبة الوزارة تحت رقم (٧٠) بتاريخ ٩/٥ / ٢٠٢٥ م







حضرة صاحب السمو الشيخ مشعل الأحمد الجابر الصباح

أمير دولة الكويت

H.H. Sheikh Meshal AL-Ahmad Al-Jaber Al-Sabah  
Amir Of The State Of Kuwait





سَمُو الشَّيْخِ صَبَّاحٍ كَهْدِ الْحَمَادِ الْهَامَادِ الصَّبَّاحِ  
وَلِيِّ مَمْلُوكَةِ كُوَيْتِ

**H. H. Sheikh Sabah Khaled Al-Hamad Al-Sabah  
Crown Prince Of The State Of Kuwait**



# المحتوى

## ● الوحدة التعليمية الثالثة:

- ١٠٧ - معايير المنهج ونواتج التعلم ( الوحدة التعليمية الثالثة ).
- ١٠٨ - ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الثالثة.
- ١٠٩ - متابعة حفزي .

### دروس الوحدة التعليمية الثالثة:

- ١١٠ ① مجال العقيدة: القرآن الكريم كتاب الله تعالى.
- ١١٧ ② مجال الحديث النبوي: شعب الإيمان.
- ١٢٥ ③ مجال الحديث النبوي: المؤمن للمؤمن كالبنيان.
- ١٣٥ - التقويم الختامي للوحدة التعليمية الثالثة.

## ● الوحدة التعليمية الرابعة:

- ١٣٧ - معايير المنهج ونواتج التعلم (الوحدة التعليمية الرابعة).
  - ١٣٨ - ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الرابعة.
- ### دروس الوحدة التعليمية الرابعة:

- ١٣٩ ① مجال الفقه: صلاة التراويح.
- ١٤٨ ② مجال السيرة: بيعة العقبة الكبرى.
- ١٥٥ ③ مجال التهذيب: آداب الحديث والحوار.
- ١٦٦ - إبداعي في مشروعني .
- ١٦٧ - التقويم الختامي للوحدة التعليمية الرابعة.
- ١٦٩ - تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن ٢١ .
- ١٧٢ - المراجع .

## الوحدة التعلمية الثالثة:

- معايير المنهج ونواتج التعلم ( الوحدة التعليمية الثالثة ).
- ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الثالثة.
- متابعة حفظي.

### دروس الوحدة التعليمية الثالثة:

- ١ مجال العقيدة: القرآن الكريم كتاب الله تعالى.
  - ٢ مجال الحديث النبوي: شعب الإيمان.
  - ٣ مجال الحديث النبوي: المؤمن للمؤمن كالبنيان.
- التقويم الختامي للوحدة التعليمية الثالثة.

## معايير المنهج ونواتج التعلم الوحدّة التعليمية الثالثة

نواتج التعلم	مؤشر الأداء	المعيار	المجال
<p>حفظ خصائص القرآن الكريم.</p> <p>حفظ تعريف القرآن الكريم.</p>	<p>يتعرف معنى القرآن الكريم.</p> <p>يبين خصائص القرآن الكريم.</p>	<p>الإيمان بالكتب السماوية وهيمنة القرآن الكريم.</p>	العقيدة
<p>القراءة السليمة للحديث النبوي.</p> <p>الحرص على صفة الحياء.</p>	<p>يقرأ الحديث النبوي قراءة سليمة.</p> <p>يتعرف على معاني مفردات الحديث النبوي.</p> <p>يستنتج أفضل شعب الإيمان.</p> <p>يبين أن الحياء من شعب الإيمان.</p>	<p>التعرف على الأحاديث النبوية المكونة لشخصيته الإسلامية ويوظفها في حياته.</p>	الحديث النبوي
<p>الحرص على التناصح.</p> <p>الدعاء لإخوانه المسلمين بالنصرة والخير.</p>	<p>يتعرف على حقيقة الأخوة الإسلامية.</p> <p>يبين شروط الأخوة في الله.</p> <p>يوضح وسائل تقوية الأخوة في الإسلام.</p>		



## ما يُتَوَقَّعُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ اِكْتِسَابَهُ فِي الْوَحْدَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ الثَّلَاثَةِ

القيم	مهارات القرن الواحد والعشرون	المعارف
- الإيمان بالقرآن الكريم . - حسن الخلق . - الأخوة في الله تعالى .	- الكتابة . - التحدث . - التردد . - الاستنتاج . - المشاركة . - العمل الجماعي . - الاستكشاف والتقصي . - التصميم .	- معنى القرآن الكريم . - خصائص القرآن الكريم . - قراءة الحديث النبوي قراءة سلمية . - معاني مفردات الحديث النبوي . - أفضل شعب الإيمان وأدناها . - الحياء شعبة من الإيمان . - حقيقة الأخوة الإسلامية . - شروط الأخوة في الله تعالى . - وسائل تقوية الأخوة في الإسلام .

ملاحظة : تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن الواحد والعشرين ص ١٦٩

## مُتَابَعَةُ حِفْظِي

م	رقم الصفحة للحديث المقرر حفظه	بداية نص الحديث	التقييم	رسالة ولي الأمر
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				

### المفاتيح

التقييم الرمزي:	عبارة عن نجوم وأيقونات تعبر عن تقييم مستوى حفظ المتعلم.
التقييم اللفظي:	عبارة عن كلمات ووصف يعبر عن تقييم مستوى حفظ المتعلم.



# الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ كِتَابُ اللَّهِ تَعَالَى

الدَّرْسُ  
الأوَّلُ

١

## القيم

قيمة الدرس:  
الإيمان بالقرآن الكريم.

## المهارات

- ١ الكتابة.
- ٢ التحدث.

## المعارف

- ستتعلم في هذا الدرس:
- ١ معنى القرآن الكريم.
  - ٢ خصائص القرآن الكريم.

## تمهيد:

أَنْظُرُ يَا جَدِّي، لَقَدْ أَحْضَرَ لِي وَالِدِي  
هَدِيَّةً جَمِيلَةً لَتَفُوقِي فِي دِرَاسَتِي: مُصْحَفًا  
إِلِكْتُرُونِيًّا يَقْرَأُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ.



إنها وسيلة نافعة لتعليم تلاوة القرآن  
الكريم تلاوة سليمة. علينا أن نهتم بكتاب  
الله يا ولدي، فهو سبيل سعادتنا في الدنيا  
والآخرة.



مَعْنَى الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ:

١

الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ: كَلَامُ اللَّهِ تَعَالَى

الْمُنَزَّلُ:

عَلَى خَاتَمِ رُسُلِهِ مُحَمَّدٍ ﷺ

الْمُعْجَزُ:

بِلَفْظِهِ وَمَعْنَاهُ

الْمُتَعَبَّدُ:

بِتِلَاوَتِهِ

الْمَنْقُولُ:

إِلَيْنَا بِالتَّوَاتُرِ

الْمَكْتُوبُ:

بِالْمَصَاحِفِ

المبدوءُ:

بِسُورَةِ الْفَاتِحَةِ

وَالْمَخْتومُ:

بِسُورَةِ النَّاسِ

شرحها	الكلمة
هو الشيء الذي يعجز البشر عن الإتيان بمثله.	المعجز
لا تصح الصلاة إلا بقراءته، وثواب قراءته في غير العبادة لكل حرف عشر حسنة.	المتعبد بتلاوته
هو نقل الجمع عن الجمع بحيث يستحيل تواطؤهم على الكذب.	المنقول إلينا بالتواتر

الكتابة

مهاراتي

مؤشر الأداء

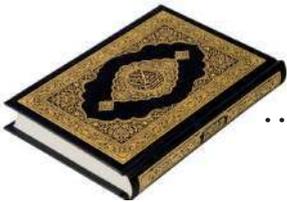
١

أكمل معنى القرآن الكريم فيما يأتي:

القرآن الكريم: كلام الله تعالى ..... على خاتم رسوله محمد ﷺ

..... بلفظه ومعناه ..... بتلاوته ..... إلينا بالتواتر

..... بالمصاحف ..... سورة الفاتحة ..... بسورة الناس



اكتب اسم أول سورة بدأ بها القرآن الكريم: .....



## هويتي في سلوكي



### خصائص القرآن الكريم.

٢

#### مُعْجَزٌ

بِأَلْفَاظِهِ وَمَعَانِيهِ  
وَبِلِسَانِ عَرَبِيٍّ قَالَ  
تَعَالَى:

﴿قُرْءَانًا عَرَبِيًّا غَيْرَ ذِي عِوَجٍ  
لَعَلَّهُمْ يَنْقُونَ﴾ (٢)

#### مُصَدِّقٌ

لِلْكِتَابِ السَّمَاوِيَّةِ  
السَّابِقَةِ وَمُهَيِّمٌ عَلَيْهَا  
قَالَ تَعَالَى:

﴿وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الْكِتَابَ  
بِالْحَقِّ مُصَدِّقًا  
لِمَا بَيْنَ يَدَيْهِ مِنْ  
الْكِتَابِ وَمُهَيِّمًا  
عَلَيْهِ...﴾ (٤٨) (١)

#### خَاتَمُ الْكُتُبِ السَّمَاوِيَّةِ

المتعبد بتلاوته  
قَالَ رَسُولُ اللَّهِ  
ﷺ: «أَقْرَأُوا  
الْقُرْآنَ، فَإِنَّهُ يَأْتِي  
يَوْمَ الْقِيَامَةِ شَفِيعًا  
لِأَصْحَابِهِ» (٣).

تَكْفَلُ اللَّهُ تَعَالَى بِحِفْظِهِ قَالَ تَعَالَى:

﴿إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ﴾ (١) (٣)

صَالِحٌ لِكُلِّ  
زَمَانٍ وَمَكَانٍ.

(١) سورة المائدة ٤٨

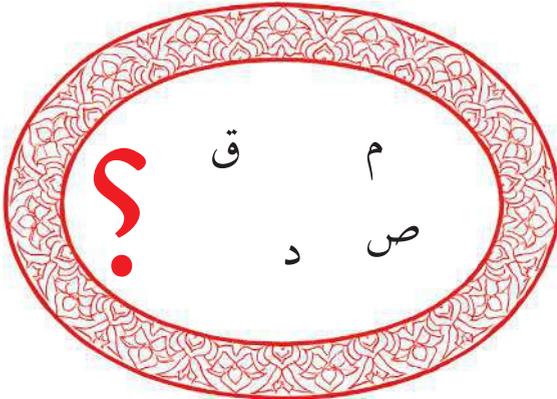
(٢) سورة الزمر ٢٨

(٣) صحيح مسلم كتاب : صلاة المسافرين وقصرها، باب : فضل قراءة القرآن وسورة البقرة

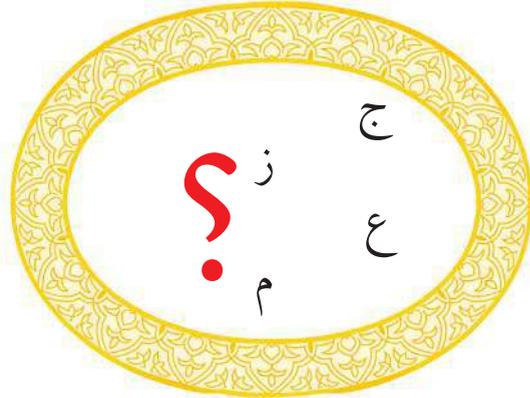
(٤) سورة الحجر ٩

التحدث الكتابة مهاراتي مؤشّر الأداء ٢

اكتب خصائص القرآن الكريم مُستعينًا بجمع الحروف المبعثرة.



.....



.....

تحدث شفهيًا مع أسرتك عن واجبتكم تجاه القرآن الكريم.



.....

.....



## حصار مفاهيمي



### القرآن الكريم كلام الله تعالى

#### خصائص القرآن الكريم

- خاتم الكتب السماوية.
- مصدق للكتب السماوية السابقة ومهيمن عليها.
- معجز بالفاظه وبلسان عربي.
- صالح لكل زمان ومكان.
- تكفل الله تعالى بحفظه.

#### تعريف القرآن الكريم

- كلام الله المنزل على محمد ﷺ.
- المعجز باللفظ والمعنى.
- المتعبد بتلاوته.
- المنقول إلينا بالتواتر.
- المكتوب في المصاحف.
- المبدوء بسورة الفاتحة.
- المختم بسورة الناس.

### أنمي مهاراتي



أقيم  
معلوماتي

## ١- اَمَلِ الْفَرَاعَاتِ الْآتِيَةَ بِمَا يَتَمُّ الْمَعْنَى:

أ. الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ هُوَ كَلَامُ اللَّهِ الْمُنزَّلُ عَلَى.....، الْمُعْجِزُ.....،

وَالْمُتَعَبَّدُ ب.....، الْمُنْقُولُ إِلَيْنَا ب.....، الْمَكْتُوبُ فِي الْمَصَاحِفِ،

الْمَبْدُوءُ بِسُورَةٍ.....، وَالْمَخْتَوْمُ بِسُورَةٍ.....

## ٢- اخْتَرِ الْمُكْمَلِ الصَّحِيحَ مِنْ بَيْنِ الْبَدَائِلِ الْآتِيَةِ:

أ- الْكِتَابُ الْمُهَيْمِنُ عَلَى جَمِيعِ الْكُتُبِ السَّمَاوِيَّةِ:

الْإِنْجِيلُ      التَّوْرَةُ      الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ

ب- يَبْدَأُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ بِسُورَةٍ:

الْبَقْرَةَ      الْفَاتِحَةَ      الْإِنْخِلَاصُ

## ٣- أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ بِكَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةٍ مُبَيَّنًا خَصَائِصَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

١- الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ خَاتَمُ الْكُتُبِ السَّمَاوِيَّةِ وَنَزَلَ بِاللُّغَةِ.....

٢- مُهَيْمِنٌ عَلَى..... السَّابِقَةَ فَتَكْفُلُ اللَّهُ تَعَالَى.....

٣- مُعْجِزٌ ب..... وَصَالِحٌ لِكُلِّ..... وَ.....



## القيم

قيمة الدرس:  
حَسَنُ الْخَلْقِ .

## المهارات

- ١ التَّردِيدُ .
- ٢ الاستنتاج .
- ٣ الكتابة .
- ٤ المشاركة .
- ٥ الْعَمَلُ الْجَمَاعِي .

## المعارف

- سَتَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ:
- ١ قِرَاءَةَ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ قِرَاءَةً سَلِيمَةً .
  - ٢ مَعَانِي مُفْرَدَاتِ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ .
  - ٣ أَفْضَلَ شُعْبِ الْإِيمَانِ وَأَدْنَاهَا .
  - ٤ أَنَّ الْحَيَاءَ شُعْبَةٌ مِنَ الْإِيمَانِ .

## تمهيد:



٢  
أَعْلَمُ يَا وَلَدِي وَلَكِنِّي رَفَعْتُهَا  
لَأَنَّهَا سَتُوذِي الْمَارَةَ، وَإِمَاطَةٌ  
الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ مِنْ شُعْبِ  
الْإِيمَانِ .

١  
وَالِدِي الْعَالِي كُنْتُ سَتُوذِي  
نَفْسَكَ بِرَفْعِ الزُّجَاجِ .



عن أبي هريرة - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ :  
«الْإِيمَانُ بَضْعٌ وَسَبْعُونَ، أَوْ بَضْعٌ وَسِتُّونَ شُعْبَةً، فَأَفْضَلُهَا  
قَوْلُ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، وَأَدْنَاهَا إِمَاطَةُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ،  
وَالْحَيَاءُ شُعْبَةٌ مِنَ الْإِيمَانِ» (١).

حديث  
الدرس

١ قراءة الحديث النبوي قراءة سليمة.

الترديد

مهاراتي

مؤشر الأداء

- رَدِّدْ مَعَ الْمُعَلِّمِ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ لِتَقْرَأَهُ قِرَاءَةً سَلِيمَةً.

٢ معاني مُفْرَدَاتِ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ.

مُعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ
عَدَدٌ مِنْ الثَّلَاثِ إِلَى التَّسْعِ	بِضْعٌ
جُزْءٌ أَوْ خِصْلَةٌ	شُعْبَةٌ
إِبْعَادٌ	إِمَاطَةٌ
أَعْلَاهَا	أَفْضَلُهَا
أَقْلَاهَا	أَدْنَاهَا
كُلُّ مَا يُؤْذِي مِنْ حَجَرٍ وَغَيْرِهِ	الْأَذَى
خَلْقٌ يَبْعَثُ عَلَى تَرْكِ الْقَبِيحِ	الْحَيَاءُ

## الاستنتاج



مؤشر الأداء

٢

١- اكتب ضد الكلمة الآتية:

أفضلها ←

٣ أفضل شعب الإيمان وأدناها.

٢ بَارِكَ اللهُ فِيكَ يَا شَيْخَةَ  
عَلَى ذِكْرِ اللهِ دَائِمًا.

٣ أَفْضَلُ شُعْبِ الْإِيمَانِ  
لَا إِلَهَ إِلَّا اللهُ.

٦ وَالْبِرُّ بِالْوَالِدَيْنِ مِنْ  
شُعْبِ الْإِيمَانِ.

٥ وَطَاعَةُ اللهِ تَعَالَى  
مِنْ شُعْبِ الْإِيمَانِ.

٤ وَإِمَامَةُ الْأَذَى عَنِ  
الطَّرِيقِ أَذْنَى شُعْبِ  
الْإِيمَانِ.

١ لَا إِلَهَ إِلَّا اللهُ

المشاركة

الكتابة

أقرأ مع مجموعتك الحوار بطريقة تفاعلية مع بقية المجموعات، ثم اكتب المطلوب:



أفضل شعب الإيمان

أدنى شعب الإيمان

ب استنتج من الآية الكريمة بعضاً من شعب الإيمان، واكتبها في الرسائل الآتية:



قال تعالى: ﴿لَيْسَ الْبِرَّ أَنْ تُولُوا وُجُوهَكُمْ قِبَلَ الْمَشْرِقِ وَالْمَغْرِبِ وَلَكِنَّ الْبِرَّ مَنْ ءَامَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ  
الْآخِرِ وَالْمَلَائِكَةِ وَالْكِتَابِ وَالنَّبِيِّينَ وَءَاتَى الْمَالَ عَلَىٰ حُبِّهِ ذَوِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسْكِينِ  
وَأَبْنَ السَّبِيلِ وَالسَّائِلِينَ وَفِي الرِّقَابِ وَأَقَامَ الصَّلَاةَ وَءَاتَى الزَّكَاةَ وَالْمُؤْتُونَ بِعَهْدِهِمْ إِذَا عَاهَدُوا  
وَالصَّابِرِينَ فِي الْبَأْسَاءِ وَالضَّرَّاءِ وَحِينَ الْبَأْسِ أُولَئِكَ الَّذِينَ صَدَقُوا وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُتَّقُونَ﴾ (١)


شَارِكْ زُمَلَاءَكَ فِي حَمَلَةِ إِعْلَانِيَّةٍ لِإِمَاطَةِ الْأَذَى فِي مِرَافِقِ الْمَدْرَسَةِ.



## ٤ الْحَيَاءُ شُعْبَةٌ مِنَ الْإِيمَانِ.

٤

١

لِمَاذَا لَمْ تُكْمِلِي حَلَّ  
أَنْشِطَةِ الدَّرْسِ فِي  
الْفَضْلِ يَا شَيْخَةَ؟

٢

يَا خَالَتِي، لَمْ أَفْهَمْ شَيْئًا  
مِنَ الدَّرْسِ، وَخَجَلْتُ أَنْ  
أَسْأَلَ مُعَلِّمَتِي، فَالْحَيَاءُ  
مَنْعَنِي مِنْ أَنْ أَسْأَلَهَا.

٣

يَا شَيْخَةَ، الْحَيَاءُ لَا يَعْني  
أَنْ نَخْجَلَ مِنْ طَلَبِ  
الْعِلْمِ، الْحَيَاءُ الْحَقِيقِيُّ هُوَ  
الْإِبْتِعَادُ عَنِ الْقَبِيحِ تَوَرُّعًا  
وَحَوْفًا مِنَ اللَّهِ تَعَالَى.



التَّرْدِيدُ

الْعَمَلُ الْجَمَاعِيُّ

مَهَارَاتِي

مَوْسِرُ الْأَدَاءِ

٤

أ **تَحَاوَرْ مَعَ زُمَلَانِكَ حَوْلَ مَعْنَى الْحَيَاءِ فِي الْقَوْلِ وَالْعَمَلِ، ثُمَّ قَدِّمْ نَتَائِجَ الْحَوَارِ  
وَاعْرَضْ مَا تَوَصَّلْتُمْ إِلَيْهِ.**

ب **رَدِّدْ مَعَ إِخْوَانِكَ الدُّعَاءَ.**

(اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ الْهُدَى وَالتَّقَى وَالعَفَافَ وَالعِنْيَ) (١)



(١) صحيح مسلم، كتاب: الذكر والدعاء والتوبة والاستغفار، باب: التعوذ من شر ما لم يعمل.

## حصاد مفاهيمي



### شُعَبُ الْإِيمَانِ



#### الْحَيَاءُ شُعْبَةٌ مِنَ الْإِيمَانِ

الْحَيَاءُ: خَلْقٌ يَبْعَثُ  
عَلَى تَرْكِ الْقَبِيحِ.



#### أَدْنَى شُعْبِ الْإِيمَانِ

إِمَاطَةُ الْأَدَى عَنِ الطَّرِيقِ.



#### أَفْضَلُ شُعْبِ الْإِيمَانِ

كَلِمَةُ التَّوْحِيدِ  
لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ.

### أنمي مهاراتي



أقيم  
معلوماتي

١- أكْمِلِ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ.

«الإيمان بضع وسبعون، أو بضع وستون شعبة، فأفضلها قول .....  
..... ، وأدناها إماطة ..... الطريق،  
والحياء شعبة من الإيمان»

٢- اختر من المجموعة (أ) ما يناسبها من المجموعة (ب) فيما يأتي:

م	(أ)	الرقم	(ب)
١	أفضل شعب الإيمان قول		الحياء
٢	أدنى شعب الإيمان		لا إله إلا الله
٣	خلق يبعث على ترك القبيح		إماطة الأذى عن الطريق

٣- ظلل ☺ للسلوك الصحيح، وظلل ☹ للسلوك غير الصحيح حسب ما تعلمت.

☹ ☺	١- الحرص على قراءة آية الكرسي قبل النوم.
☹ ☺	٢- رمي الفضلات والقاذورات في وسط الطريق.
☹ ☺	٣- خفض الصوت عند التهاور مع الوالدين.



# الْمُؤْمِنُ لِلْمُؤْمِنِ كَالْبُنْيَانِ

الدرس  
الثالث

٣

## القيم

قيمة الدرس:  
الأخوة في الله تعالى.

## المهارات

- ١ التّرديد.
- ٢ الكتابة.
- ٣ الاستكشاف والتّقصي.
- ٤ التحدّث.
- ٥ التّصميم.

## المعارف

- ستتعلم في هذا الدرس:
- ١ قراءة الحديث النبويّ قراءة سليمة.
  - ٢ معاني مفردات الحديث النبوي.
  - ٣ حقيقة الأخوة الإسلامية.
  - ٤ شروط الأخوة في الله تعالى.
  - ٥ وسائل تقوية الأخوة في الإسلام.

## تمهيد:

٢  
كَتَبَ اللهُ أَجْرَكَ  
يَا أُمَّي



١  
هَيَّا يَا شَيْخَهُ، سَاعِدِينِي  
لَأَطْهُوَ الْغَدَاءَ لِبَيْتِ  
جَارَتِنَا، فَإِنَّ وَالِدَتَهُمْ  
مَرِيضَةٌ، وَهَذَا حَقُّهُمْ  
عَلَيْنَا فَنَحْنُ إِخْوَةٌ فِي  
الْإِسْلَامِ.



عن أبي موسى الأشعري - رضي الله عنه - قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:  
**إِنَّ الْمُؤْمِنَ لِلْمُؤْمِنِ كَالْبُنْيَانِ يَشُدُّ بَعْضُهُ بَعْضًا. (وَشَبَّكَ**  
**أَصَابِعَهُ) (١)**

حديث  
الدرس

١ قراءة الحديث النبوي قراءة سليمة.

الترديد

مهاراتي

مؤشر الأداء

- رَدِّدْ مَعَ الْمَعْلَمِ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ لِتَقْرَأَهُ قِرَاءَةً سَلِيمَةً.

٢ مَعَانِي مُفْرَدَاتِ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ.

مُعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ
هُوَ الْمُصَدِّقُ بِاللَّهِ تَعَالَى، الْمَتَّبِعُ لِأَمْرِهِ وَالْمُجْتَنِبُ لِنَوَاهِيهِ.	الْمُؤْمِنُ
كَجِدَارِ الْبَيْتِ الْقَوِيِّ الْمَتَمَسِكِ.	كَالْبُنْيَانِ
يَقْوِيهِ.	يَشُدُّ

(١) - صحيح البخاري - كتاب الصلاة - باب تشبيك الأصابع في المسجد وغيره.

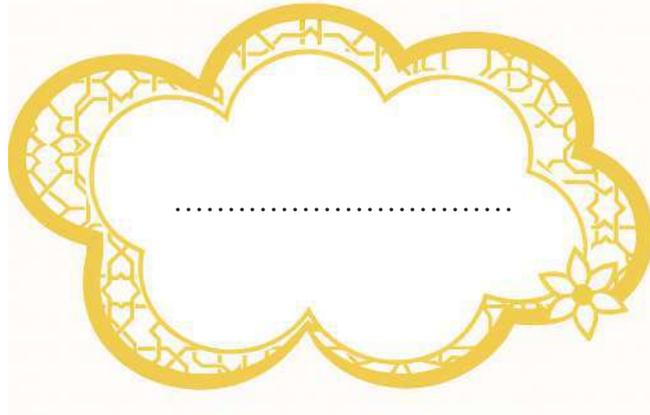
الكتابة

مهاراتي

٢

مؤشر الأداء

- اكتب معنى كلمة (يشد):



حقيقة الأخوة الإسلامية.

٣

٢ هم إخواننا في الإسلام.

٣ نعم أخوة الدين أقوى من أخوة النسب.

١ بارك الله فيك يا أم حمد على إعداد الطعام لجيراننا.

٤ ما معنى أخوة الدين؟



- أَخُوَّةُ الدِّينِ: هِيَ الْأَخُوَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ وَالرَّابِطَةُ الَّتِي تَجْمَعُ بَيْنَ الْمُسْلِمِينَ، وَإِنْ لَمْ يَكُنْ بَيْنَهُمْ اشْتِرَاكٌ فِي أَبٍ أَوْ أُمٍّ أَوْ قَرَابَةٍ أَوْ نَسَبٍ.

قال تعالى: ﴿إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ...﴾ (١٠) (١)

التَّحَدُّثُ

الاسْتِكْشَافُ وَالتَّقْصِي

مهاراتي

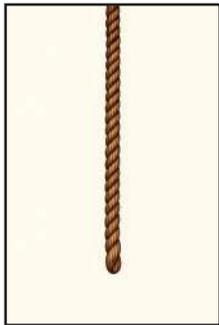
٣

مؤشر الأداء



قال تعالى: ﴿وَأَعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا وَاذْكُرُوا نِعْمَتَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءً فَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ فَأَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ إِخْوَانًا وَكُنْتُمْ عَلَى شَفَا حُفْرَةٍ مِنَ النَّارِ فَأَنْقَذَكُمْ مِنْهَا كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ لَعَلَّكُمْ تَهْتَدُونَ﴾ (١٠٣) (٢).

١ اِبْحَثْ عَنِ تَفْسِيرِ الْآيَةِ السَّابِقَةِ بِمُسَاعَدَةِ مُعَلِّمِكَ مِنْ تَفْسِيرِ الطَّبْرِيِّ أَوْ أَيَسْرِ التَّفَاسِيرِ أَوْ السَّعْدِيِّ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْآتِي:



٢ شَبَّهَ اللَّهُ تَعَالَى الدِّينَ الْإِسْلَامِيَّ بِ.....

٣ تَحَدَّثْ عَنِ الْقِيَمِ الْمُسْتَفَادَةِ مِنَ الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ.

(١) سورة الحجرات: ١٠.

(٢) آل عمران، الآية: ١٠٣.

## هويتني في سلوكي



### ٤ شروطُ الأخوةِ في اللهِ تعالى.

#### أ - خالصة لوجه الله



عن أبي هريرة - رضي الله عنه - قال : عن النبي صلى الله عليه وسلم : أن رجلاً زار أخاه في قريةٍ أخرى، فأرصد الله له على مدرجته ملكاً، فلما أتى عليه، قال: أين تريد؟ قال: أريد أخاً لي في هذه القرية، قال: هل لك عليه من نعمةٍ تربُّها؟ قال: لا، غير أنني أحببته في الله عز وجل، قال: فإني رسولُ الله إليك بأن الله قد أحبَّك كما أحببته فيه. (١)

#### ب - مقرونة بالإيمان والتقوى



عن أبي سعيد الخدري - رضي الله عنه - ، عن النبي صلى الله عليه وسلم قال :  
« لا تُصاحب إلا مؤمناً ، ولا يأكل طعامك إلا تقياً ». (٢)

(١) - صحيح مسلم - كتاب البر والصلة والآداب - باب في فضل الحب في الله.

(٢) - سنن الترمذي - كتاب الزهد عن رسول الله - صلى الله عليه وسلم - باب ما جاء في صحبة المؤمن.

## ج - التعاون في السراء والضراء



عن النعمان بن بشير قال : قال رسول الله ﷺ :  
«مثل المؤمنين في توادهم ، وتراحمهم ، وتعاطفهم  
مثل الجسد إذا اشتكى منه عضوٌ تداعى له سائر  
الجسد بالسهر والحمى» .<sup>(١)</sup>

## د - التناصح في الله



عَنْ جَرِيرِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ : بَايَعْتُ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ  
عَلَى شَهَادَةِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ ، وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ ،  
وَأَقَامَ الصَّلَاةَ ، وَآتَى الزَّكَاةَ ، وَاسْتَمَعَ وَالطَّاعَةَ ، وَالنُّصْحَ  
لِكُلِّ مُسْلِمٍ .<sup>(٢)</sup>

التصميم

التحدث

مهاراتي

مؤشر الأداء

٤

١ - تَحَدَّثَ عَنْ شُرُوطِ الْأَخْوَةِ (وقفه تحدث).

(١) - صحيح مسلم - كتاب البر والصلة والآداب - باب تراحم المؤمنين وتعاطفهم وتعاضدهم.

(٢) - صحيح البخاري كتاب : البيوع - باب : هل يبيع حاضر لباد بغير أجر وهل يعينه أو ينصحه.

صَمِّمْ بَطَاقَةً تَقَدِّمُ فِيهَا نَصِيحَةً لِرَزِيْمِكَ.



copilot

Four horizontal dotted lines for writing inside a large, orange, cloud-like frame.

وَسَائِلَ تَقْوِيَةِ الْأُخُوَّةِ فِي الْإِسْلَامِ.

٥

(٢)

إِذَا أَحَبَّ أَخَاهُ فَلْيُخْبِرْهُ أَنَّهُ يَحِبُّهُ  
فِي اللَّهِ تَعَالَى.

(١)

الدُّعَاءُ لَهُ بِظَهْرِ الْغَيْبِ.

(٤)

يُبَادِرُ بِمُصَافَحَتِهِ عِنْدَ لِقَائِهِ.

(٣)

يَلْقَاهُ بِوَجْهِهِ طَلْقًا.

الكتابة

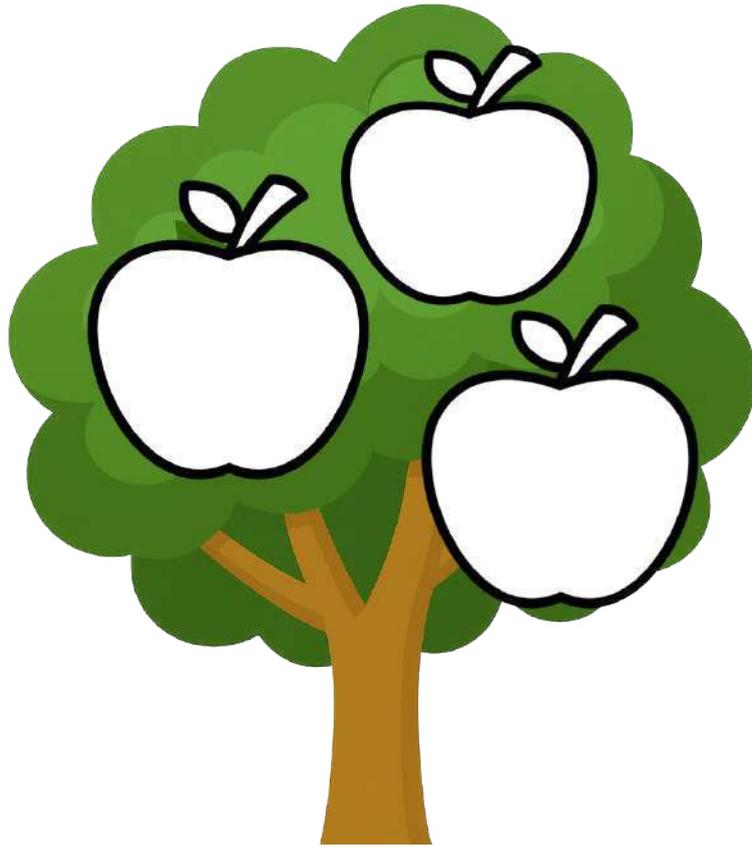


مهاراتي

٥

مؤشر الأداء

سَجِّلْ وَسَائِلَ أُخْرَى تُقَوِّي عِلَاقَةَ الْأُخُوَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ عَلَى ثَمَارِ الشَّجَرَةِ.



غرس  
يومي

## حصار مفاهيمي



### المؤمن للمؤمن كالبنیان

وسائل تقوية علاقة  
الأخوة:

- يخبر أخاه بحبه له.
- الدعاء لأخيه بظهر الغيب.
- يبادر بمصافحته.
- يلقاه بوجه طلق.

شروط الأخوة الإسلامية:

- خالصة لله تعالى.
- مقرونة بالإيمان والتقوى.
- التعاون في السراء والضراء.
- التناصح في الله.

أخوة الدين

أقوى من أخوة النسب.

الأخوة الإسلامية

تجمع بين المسلمين  
وإن لم يكن بينهم  
اشتراك في أب أو أم  
أو قرابة أو نسب.

أنمي  
مهاراتي



أقيم  
معلوماتي

١- أكْمِلْ كِتَابَةَ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الْآتِي:

((إِنَّ الْمُؤْمِنَ لِلْمُؤْمِنِ ..... يُشَدُّ ..... بَعْضًا وَشَبَكَ.....))

٢- مِنْ خِلَالِ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ السَّابِقِ اكْتُبْ قِيَمَةً مُسْتَفَادَةً وَمَظْهَرًا سُلُوكِيًّا:

\* الْقِيَمَةُ الْمُسْتَفَادَةُ: .....

\* الْمَظْهَرُ السُّلُوكِيُّ: .....

٣- ضَعْ عَلامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ وَعَلامَةً (×) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١- الْمُسْلِمُ يَبَادِرُ بِمُصَافِحَةِ أَخِيهِ عِنْدَ لِقَائِهِ ( ) .

٢- أَخُوَّةُ النَّسَبِ أَقْوَى مِنْ أَخُوَّةِ الدِّينِ ( ) .

٤- اكْتُبْ شُرُوطَ الْأَخُوَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ.

.....\*

.....\*

.....\*



## التقويم الختامي للوحدة التعليمية الثالثة

أولاً: أكمل العبارات فيما يأتي:

القرآن الكريم هو ..... المنزل على ..... المعجز .....  
 المتعبد ..... المنقول إلينا ..... المكتوب في المصاحف،  
 المبدوءة بسورة ..... والمختوم بسورة .....

ثانياً: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- القرآن الكريم آخر الكتب السماوية. ( )
- ٢- الإنجيل هو الكتاب المهيمن على الكتب السماوية. ( )
- ٣- القرآن الكريم بدأ بسورة الفاتحة وختم بسورة الناس. ( )

ثالثاً: اختر المكمل الصحيح للعبارة الآتية بوضع خط تحتها:

١- كلمة التوحيد هي:

لا إله إلا الله      سبحان الله      أستغفر الله

٢- أعلى شعب الإيمان:

الحياء      إمطة الأذى      كلمة التوحيد

٣- الأخوة الأقوى هي أخوة:

النسب      الدين      الدم

رابعاً: اكتب وسائل تقوية علاقة الأخوة الإسلامية.

أ- .....

ب- .....

ج- .....

معايير المنهج (الوحدة التعليمية الرابعة).  
ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الرابعة.

دروس الوحدة التعليمية الرابعة:

- ١ مجال الفقه: صلاة التراويح.
- ٢ مجال السيرة: بيعة العقبة الكبرى.
- ٣ مجال التهذيب: آداب الحديث والحوار.

إبداعي في مشروع.

التقويم الختامي للوحدة التعليمية الرابعة.

## الوحدة التعليمية الرابعة:

## معايير المنهج ونواتج التعلم (الوحدة التعليمية الرابعة)

المجال	المعيار	مؤشر الأداء	نواتج التعلم
الفقه	<p>التعرف على</p> <p>أحكام الصيام</p> <p>والزكاة بصفتها</p> <p>الصحيحة.</p>	<p>يتعرف علي صلاة التراويح</p> <p>وفضلها.</p> <p>يستنتج حكم صلاة</p> <p>التراويح.</p> <p>يبين كيفية صلاة التراويح</p> <p>وعدد ركعاتها.</p>	<p>المشاركة بأداء صلاة</p> <p>التراويح.</p>
السيرة	<p>التعرف على</p> <p>سيرة الرسول ﷺ</p> <p>وبدء بناء الدولة</p> <p>الإسلامية.</p>	<p>يبين أحداث بيعة العقبة</p> <p>الكبرى.</p> <p>يفرق بين بيعة العقبة</p> <p>الصغرى وبيعة العقبة</p> <p>الكبرى.</p> <p>يبين الدروس والعبر</p> <p>المستفادة من بيعة العقبة</p> <p>الكبرى.</p>	<p>قراءة أحداث بيعة</p> <p>العقبة الكبرى.</p> <p>الالتزام بالوفاء بالعهد</p> <p>ونصرة إخوانه.</p>
التهديب	<p>الالتزام بالأخلاق</p> <p>الإسلامية وأثرها</p> <p>على المجتمع.</p>	<p>يتعرف معنى الحديث</p> <p>والحوار.</p> <p>يدلل على آداب الحديث</p> <p>والحوار.</p> <p>يستنتج ثمرات آداب</p> <p>الحديث والحوار.</p>	<p>الالتزام بآداب</p> <p>الحديث والحوار.</p> <p>الحرص على إفشاء</p> <p>السلام واحترام</p> <p>الآخرين.</p>

## ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الرابعة

القيم	مهارات القرن الواحد والعشرون	المعارف
<ul style="list-style-type: none"> <li>- حب سنه رسول الله ﷺ .</li> <li>- الوفاء بالعهد .</li> <li>- الاحترام .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التذكر .</li> <li>- الكتابة .</li> <li>- الاستنتاج .</li> <li>- التمييز .</li> <li>- الاستكشاف والتقصي .</li> <li>- التحليل .</li> <li>- تأصيل القيم .</li> <li>- التقويم .</li> <li>- التمثيل .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- صلاة التراويح وفضلها .</li> <li>- حكم صلاة التراويح .</li> <li>- كيفية صلاة التراويح وعدد ركعاتها .</li> <li>- أحداث بيعة العقبة الكبرى .</li> <li>- الفرق بين بيعة العقبة الصغرى وبيعة العقبة الكبرى .</li> <li>- الدروس والعبر المستفادة من بيعة العقبة الكبرى .</li> <li>- معنى الحديث والحوار .</li> <li>- آداب الحديث والحوار .</li> <li>- ثمرات آداب الحديث والحوار .</li> </ul>

ملاحظة : تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن الواحد والعشرون ص ١٦٩



# صَلَاةُ التَّرَاوِيحِ

الدَّرْسُ  
الأوَّل

١

## القيم

قِيَمَةُ الدَّرْسِ:  
حُبُّ سُنَّةِ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ.

## المهارات

- ١ التَّذَكُّرُ.
- ٢ الْكِتَابَةُ.
- ٣ الْاسْتِنَاجُ.

## المعارف

- سَتَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ:
- ١ صَلَاةَ التَّرَاوِيحِ وَفَضْلَهَا.
  - ٢ حُكْمَ صَلَاةِ التَّرَاوِيحِ.
  - ٣ كَيْفِيَّةَ صَلَاةِ التَّرَاوِيحِ وَعَدَدَ رَكَعَاتِهَا.

تمهيد:

١  
لَا تَأْكُلْ كَثِيرًا يَا بَنِي فَأَنْتَ تَثْقُلُ  
جِسْمَكَ بِالطَّعَامِ وَيَضْعَبُ عَلَيْكَ  
الْقِيَامُ بِصَلَاةِ التَّرَاوِيحِ.

٢  
حَسَنًا يَا جَدِّي.



١ صَلَاةُ التَّرَاوِيحِ وَفَضْلُهَا.



عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: «أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، قَالَ: مَنْ قَامَ رَمَضَانَ إِيمَانًا وَاحْتِسَابًا، غُفِرَ لَهُ مَا تَقَدَّمَ مِنْ ذَنْبِهِ». (١)

صَلَاةٌ تُقَامُ بَعْدَ صَلَاةِ الْعِشَاءِ فِي لَيَالِي رَمَضَانَ.

صَلَاةُ  
التَّرَاوِيحِ

الْكِتَابَةُ

التَّذَكُّرُ

مَهَارَاتِي

مَوْشَرُ الْأَدَاءِ

أ- ما الصَّلَاةُ الَّتِي تُقَامُ فِي شَهْرِ رَمَضَانَ بَعْدَ صَلَاةِ الْعِشَاءِ؟

ب- اذْكُرِ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ الَّذِي تَنَاوَلْتَهُ فِي الدَّرْسِ شَفْهِيًا وَسَجِّلْ فَضْلَ صَلَاةِ التَّرَاوِيحِ.

## هويتني في سلوكي



### حُكْمُ صَلَاةِ التَّرَاوِيحِ

٢



٢  
صَلَاةُ التَّرَاوِيحِ سُنَّةٌ يَا ابْنَتِي وَمِنْ رَحْمَةِ نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ  
- ﷺ - أَنَّهُ لَمْ يَخْرُجْ إِلَى صَلَاةِ التَّرَاوِيحِ يَوْمًا حَتَّى  
لَا تَفْرُضَ عَلَى الْمُسْلِمِينَ فَيُشَقُّ عَلَيْهِمْ.

١  
أَبِي مَا حُكْمُ صَلَاةِ  
التَّرَاوِيحِ ؟

عن عائشة أم المؤمنين رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ صَلَّى  
ذَاتَ لَيْلَةٍ فِي الْمَسْجِدِ، فَصَلَّى بِصَلَاتِهِ نَاسٌ، ثُمَّ صَلَّى  
مِنَ الْقَابِلَةِ، فَكَثُرَ النَّاسُ، ثُمَّ اجْتَمَعُوا مِنَ اللَّيْلَةِ الثَّلَاثَةِ أَوْ  
الرَّابِعَةِ، فَلَمْ يَخْرُجْ إِلَيْهِمْ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ،  
فَلَمَّا أَصْبَحَ قَالَ: «قَدْ رَأَيْتُ الَّذِي صَنَعْتُمْ وَلَمْ يَمْنَعْنِي مِنَ  
الْخُرُوجِ إِلَيْكُمْ إِلَّا أَنِّي خَشِيتُ أَنْ تَفْرُضَ عَلَيْكُمْ» وَذَلِكَ  
فِي رَمَضَانَ. (١)

(١) - صحيح البخاري - كتاب التهجد، باب: تحريض النبي ﷺ على صلاة الليل والنوافل من غير إيجاب.



حُكْمُ صَلَاةِ التَّرَاوِيحِ  
وَسُنَّةٌ.

الاستنتاج

مهاراتي

مؤشر الأداء

٢

- اسْتَنْتَجِ حُكْمَ صَلَاةِ التَّرَاوِيحِ مِنْ خِلَالِ حَلِّ لُغْزِ الْكَلِمَاتِ الْمُتَقَاطِعَةِ:

١- مِنْ وَسَائِلِ الْمَوَاصِلَاتِ.

٢- مَدِينَةٌ تَوْجَدُ فِيهَا الْكَعْبَةُ.

ة		ا			١	
				ن		
						٢

## ٣ - ١ - كَيْفِيَّةُ صَلَاةِ التَّرَاوِيحِ وَعَدَدُ رَكَعَاتِهَا.



عن ابن عمر رضي الله عنهما قال : سَأَلَ رَجُلٌ  
النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَهُوَ عَلَى الْمَنْبَرِ : مَا  
تَرَى فِي صَلَاةِ اللَّيْلِ ؟ قَالَ : مَثْنَى مَثْنَى ، فَإِذَا خَشِيَ  
الصُّبْحَ صَلَّى وَاحِدَةً ، فَأَوْتَرَتْ لَهُ مَا صَلَّى .<sup>(١)</sup>

١ - صَلَاةُ التَّرَاوِيحِ تُصَلَّى مَثْنَى مَثْنَى .

٢ - يُسَلِّمُ الْمُصَلِّي بَعْدَ كُلِّ رَكَعَتَيْنِ .

٣ - تُصَلَّى جَمَاعَةً أَوْ فُرَادَى .

كَيْفِيَّتُهَا

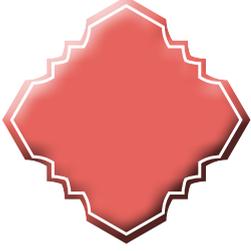


(١) - صحيح البخاري - كتاب الصلاة - باب الخلق والجلوس في المسجد .

(٢) - صحيح البخاري - كتاب صلاة التراويح ، باب : فضل من قام رمضان .



عن أبي سلمة بن عبدالرحمن - رضي الله عنه - أنه سأل عائشة - رضي الله عنها - كيف كانت صلاة رسول الله ﷺ في رمضان فقالت « ما كانَ يَزِيدُ في رَمَضَانَ وَلَا في غَيْرِهِ عَلَى إِحْدَى عَشْرَةَ رَكْعَةً » (٢)



١- إحدى عشرة رَكْعَةً مَعَ الوُتْرِ.

٢- ويجوز أن تصلى عشرون رَكْعَةً مَعَ الوُتْرِ.

عَدُّ  
رَكْعَاتِهَا



- أكمل معلومات الدرس ثم اكتبها في المربع .

يُسلم المصلي بعد كل

.....

تُصلى

.....

مثنى

صلاة  
التراويح

ركعاتها

أحدى..... ركعة

مع الوتر ويجوز

أحدى..... ركعة

مع الوتر

تُصلى.....

أو فرادى

.....  
.....



غراس  
يومي

حصار  
مفاهيمي



صلاة التراويح

رَكَعَاتُهَا عَدَدُ

- إِحْدَى عَشْرَةَ رَكْعَةً مَعَ الْوُتْرِ .
- وَيَجُوزُ أَدَاؤُهَا إِحْدَى وَعِشْرُونَ رَكْعَةً مَعَ الْوُتْرِ .

كَيْفِيَّتُهَا

- مَثْنِي مَثْنِي .
- يُسَلِّمُ بَعْدَ كُلِّ رَكْعَتَيْنِ .
- تُصَلِّي جَمَاعَةً أَوْ فِرَادَى .

حُكْمُهَا

سُنَّةٌ .

فَضْلُهَا

الْمَغْفِرَةُ مِنْ اللَّهِ تَعَالَى .

وَقْتُهَا

فِي رَمَضَانَ بَعْدَ صَلَاةِ الْعِشَاءِ .

أُنْمِي  
مَهَارَاتِي



## أقيم معلوماتي



١- أجب عما يأتي:

- اكتب تعريف صلاة التراويح.

.....

- ما حكم صلاة التراويح؟

.....

- اكتب فضل صلاة التراويح كما ورد في الحديث الشريف.

.....

٢- تدرب عمليا على صلاة التراويح مع زملائك وبمُتَابَعَةِ مُعَلِّمِكَ فِي مُصَلَّى الْمَدْرَسَةِ.





## بَيْعَةُ الْعُقْبَةِ الْكُبْرَى

الدَّرْسُ  
الثَّانِي

٢

### القيم

قِيَمَةُ الدَّرْسِ:  
الْوَفَاءُ بِالْعَهْدِ

### المهارات

- ١ الاستكشافُ والتقصي.
- ٢ التحليل.
- ٣ تَأْصِيلُ الْقِيَمِ.

### المعارف

- سَتَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ:
- ١ أَحْدَاثَ بَيْعَةِ الْعُقْبَةِ الْكُبْرَى.
  - ٢ الْفَرْقَ بَيْنَ بَيْعَةِ الْعُقْبَةِ الصُّغْرَى وَبَيْعَةِ الْعُقْبَةِ الْكُبْرَى.
  - ٣ الدَّرُوسَ وَالْعِبْرَ الْمُسْتَفَادَةَ مِنْ بَيْعَةِ الْعُقْبَةِ الْكُبْرَى.

### تمهيد:



هُنَا فِي مَنَى عِنْدَ عُقْبَةِ بَايَعِ الْمُسْلِمُونَ  
رَسُولَ اللَّهِ - ﷺ - بَيْعَةَ الْعُقْبَةِ الْكُبْرَى.



## أَحْدَاثُ بَيْعَةِ الْعُقَبَةِ الْكُبْرَى.

١



مَا الْبَيْعَةُ؟ 

الْبَيْعَةُ: هِيَ وَعْدٌ وَعَهْدٌ يَقْطَعُهُ النَّاسُ عَلَى

أَنْفُسِهِمْ لِاتِّبَاعِ الْقَائِدِ وَطَاعَتِهِ.

## أَحْدَاثُ بَيْعَةِ الْعُقَبَةِ الْكُبْرَى:

- وَقَعَتْ فِي السَّنَةِ ١٣ مِنْ الْبَعْثَةِ النَّبَوِيَّةِ، أَي قَبْلَ هِجْرَةِ النَّبِيِّ ﷺ إِلَى الْمَدِينَةِ بِقَلِيلٍ.

الزَّمَانُ:

- قُرْبَ مَنْى فِي مَكَّةِ الْمُكْرَمَةِ، عِنْدَ مَكَانٍ يُسَمَّى الْعُقَبَةَ.

الْمَكَانُ:

٧٣ رَجُلًا وَامْرَأَتَانِ هُمَا الصَّحَابِيَّتَانِ (نَسِيْبَةُ بِنْتُ كَعْبٍ) وَ (أَسْمَاءُ بِنْتُ عَمْرٍو) مِنْ أَهْلِ الْمَدِينَةِ (يَثْرِبُ).

عَدَدُ  
الْمُبَايَعِينَ:

\* - بَعْدَ أَنْ انْتَشَرَ الْإِسْلَامُ فِي الْمَدِينَةِ عَنْ طَرِيقِ مَنْ أَسْلَمُوا فِي بَيْعَةِ الْعُقَبَةِ الصُّغْرَى، جَاءَ وَفْدٌ كَبِيرٌ فِي مَوْسِمِ الْحَجِّ لِلِقَاءِ النَّبِيِّ ﷺ.

سَبَبُ  
الْبَيْعَةِ:

- أَرَادُوا أَنْ يُبَايِعُوا النَّبِيَّ ﷺ بَيْعَةً جَدِيدَةً أَقْوَى، فِيهَا وَعْدٌ بِالنُّصْرَةِ وَالِدِّفَاعِ عَنْهُ إِذَا هَاجَرَ إِلَيْهِمْ.

## الإستكشاف والتقصي

## مهاراتي

١

## مؤشر الأداء

استتج اسم صحابيَّة شاركت في غزوة أحد، ودافعت عن النبي ﷺ ببسالة، وهي من اللاتي بايعن النبي ﷺ في بيعة العقبة الكبرى.

## الفرق بين بيعة العقبة الصغرى وبيعة العقبة الكبرى:

٢

بيعة العقبة الكبرى	بيعة العقبة الصغرى	وجه المقارنة
السنة ١٣ من البعثة (عام الهجرة)	السنة ١٢ من البعثة (قبل الهجرة بعام)	السنة
٧٣ رجلاً وامرأتين	١٢ رجلاً	عدد المبايعين
بيعة على الدفاع والنصرة	بيعة على الإيمان والخلق	نوع البيعة
الإعداد للهجرة وبناء الدولة الإسلامية	بداية انتشار الإسلام في يثرب (المدينة)	النتيجة

## التَّحْلِيلُ



## مهاراتي

١

## مؤشر الأداء

- قَارِنِ بَيْنَ بَيْعَةِ الْعَقَبَةِ الصُّغْرَى وَالْكُبْرَى مِنْ حَيْثُ عَدَدُ الْمُبَايَعِينَ؟

بَيْعَةُ الْعَقَبَةِ الْكُبْرَى	بَيْعَةُ الْعَقَبَةِ الصُّغْرَى	عَدَدُ الْمُبَايَعِينَ

## الدُّرُوسُ وَالْعِبْرَةُ الْمُسْتَفَادَةُ مِنَ بَيْعَةِ الْعَقَبَةِ الْكُبْرَى.

٣

الْوَفَاءُ بِالْعَهْدِ.

التَّعَاوُنُ وَالْعَمَلُ مَعًا.

الشَّجَاعَةُ.

- الْأُخُوَّةُ، فَإِلَّا سَلَامٌ يَجْمَعُ الْقُلُوبَ.

لِلنِّسَاءِ دَوْرٌ مُهِمٌّ.

الهِجْرَةُ مِنْ أَجْلِ الْخَيْرِ.





أَمِيرُ الْبِلَادِ وَلِيٌّ أَمْرُنَا  
فَعَلَى مَاذَا نَعَاهِدُهُ؟

تَأْصِيلُ الْقِيَمِ



مهاراتي

٢

مَوْثَرُ الْأَدَاءِ



الوفاء بالعهد



هويتي في سلوكي



الوفاء بالعهد



غرس  
يومي

## حصاد مفاهيمي



بَايَعَ الرَّسُولَ مُحَمَّدًا ﷺ ثَلَاثَةَ وَسَبْعُونَ رَجُلًا وَامْرَأَتَانِ عِنْدَ  
مَنِيَّ فِي بَيْعَةِ الْعَقَبَةِ الْكُبْرَى.

أَهَمُّ الْفُرُوقَاتِ بَيْنَ بَيْعَةِ الْعَقَبَةِ الصُّغْرَى وَالْكُبْرَى أَنَّ الْأُولَى  
بَيْعَةٌ عَلَى الْإِيمَانِ وَالْخُلُقِ، وَالثَّانِيَّةُ بَيْعَةٌ عَلَى الدَّفَاعِ وَالنُّصْرَةِ.

لِلْمَرْأَةِ دَوْرٌ مُهِمٌّ فِي بَيْعَةِ الْعَقَبَةِ الْكُبْرَى.



## بَيْعَةُ الْعَقَبَةِ الْكُبْرَى

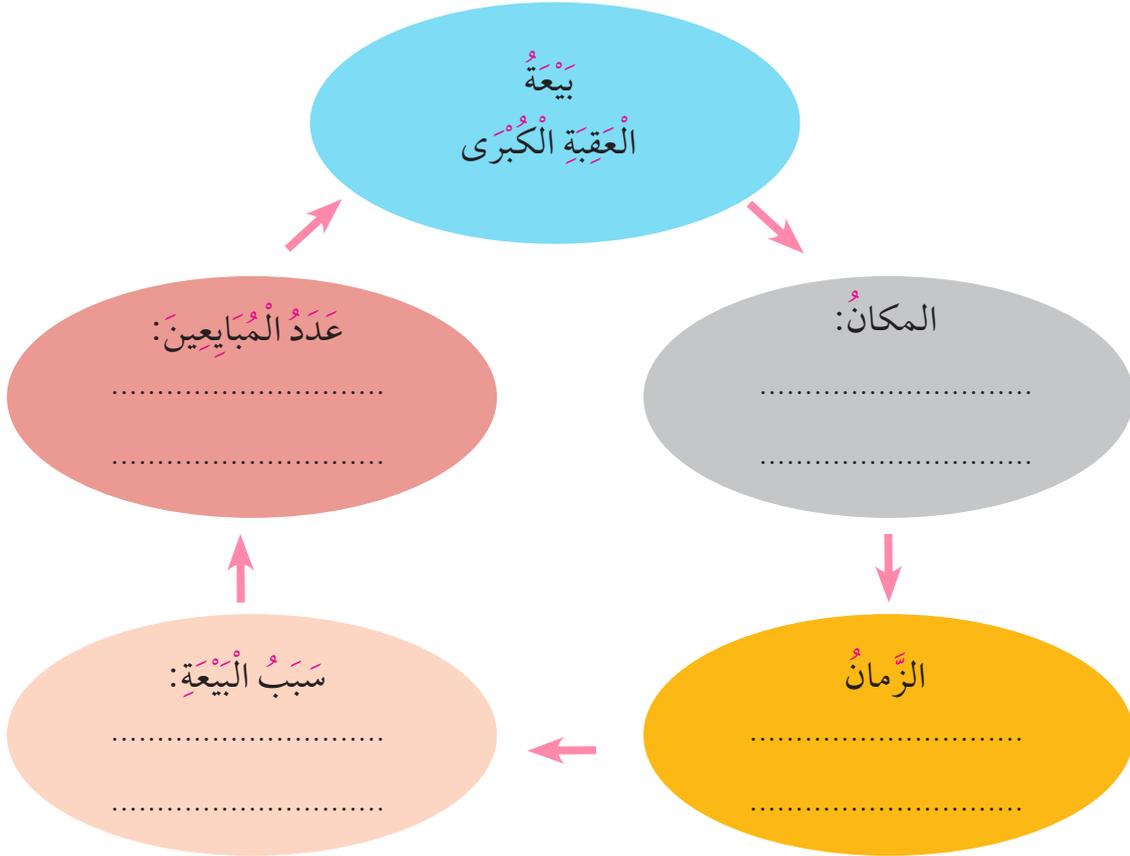


أنمي  
مهاراتي



أقيم  
معلوماتي

١- اكتب المطلوب في المخطط السهمي الآتي:



٢- سجّل الاختلاف بين بيعة العقبة الكبرى وبيعة العقبة الصغرى.

.....\*

.....\*



# آدابُ الْحَدِيثِ وَالْحِوَارِ

الدَّرْسُ  
الثَّالِثُ

٣

## القيم

قيمةُ الدرس:  
الاحترامُ.

## المهارات

- ١ التَّقْوِيمُ.
- ٢ التَّمثِيلُ.
- ٣ التَّذَكُّرُ.

## المعارف

- سَتَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ:
- ١ مَعْنَى الْحَدِيثِ وَالْحِوَارِ.
  - ٢ آدَابُ الْحَدِيثِ وَالْحِوَارِ.
  - ٣ ثَمَرَاتِ آدَابِ الْحَدِيثِ وَالْحِوَارِ.

## تمهيد:



١  
أُمِّي، لَقَدْ اسْتَخْدَمْتُ حَمْدُ جِهَازَ  
اللَّعِبِ لِمُدَّةٍ طَوِيلَةٍ، وَالآنَ جَاءَ  
دَوْرِي وَلَا يَسْمَحُ لِي بِاللَّعِبِ.

٢  
هَذَا جِهَازِي وَقَمْتُ بِشَحْنِهِ  
لِلتَّوَّ، أَفْعَلُ بِهِ مَا أُرِيدُ.

٣  
كَفَاكَمَا جِدَالًا، فَالْجِدَالُ بِلَا  
فَائِدَةٍ مَذْمُومٌ فِي الْإِسْلَامِ.

١ مَعْنَى الْحَدِيثِ وَالْحَوَارِ

الْحَدِيثُ: هُوَ تَبَادُلُ الْكَلَامِ بَيْنَ اثْنَيْنِ أَوْ أَكْثَرَ.

الْحَوَارِ: هُوَ مَنَاقَشَةٌ هَادِيَةٌ تَهْدِفُ لِلْوُصُولِ إِلَى حَلِّ أَوْ فَهْمِ.

إِثْرَاء

الْجِدَالُ

الحوار

عَنِيدٌ وَأَحْيَانًا غَاضِبٌ

الطَّرِيقَةُ

هَادِيٌّ وَمُحْتَرَمٌ

الانْتِصَارُ لِلرَّأْيِ

الْهَدَفُ

الْفَهْمُ وَالتَّفَاهُمُ

خِلَافٌ وَغَضَبٌ

النَّيْجَةُ

فَائِدَةٌ وَمَحَبَّةٌ

مَذْمُومٌ

الْحَكْمُ

مَحْمُودٌ

هويتني في سلوكي

الاحترام

الاحترام

## التقويم



## مهاراتي

١

## مؤشر الأداء

- قِيمِ الحَوَارَاتِ التَّالِيَةَ، بِالْحُكْمِ عَلَيْهَا فِي المَرْبَعِ الآتِي:

مذموم	محمود	الأمثلة
		خَالِدٌ يَصْرُخُ: أَنْتَ لَا تَفْهَمُ شَيْئًا.
		صَدِيقَتَانِ تَهْمَسَانِ مَعًا أَمَامَ زَمِيلَتِهِمَا وَتَضْحَكَانِ.
		أَحْمَدُ يَقُولُ: مَا رَأَيْكَ أَنْ نَتَعَاوَنَ فِي حَلِّ الوَاجِبِ؟
		حَمْدٌ يَسْتَمِعُ لِأَخْتِهِ دُونَ مَقَاطَعَةٍ ثُمَّ يَرُدُّ بِهَدْوٍ

## آدابُ الحَدِيثِ وَالْحِوَارِ

٢

شواهد من القرآن الكريم:

### ١ - القَوْلُ الحَسَنُ

قَالَ اللهُ تَعَالَى: ﴿... وَقُولُوا لِلنَّاسِ حُسْنًا...﴾ (٨٣) (١)

أَي: تَحَدَّثُوا مَعَ النَّاسِ بِكَلَامٍ طَيِّبٍ وَلَطِيفٍ.

(١) (سورة البقرة: ٨٣).

## ٢- اللين في الكلام حتى مع المخالف

قال الله تعالى: ﴿فَقُولَا لَهُ قَوْلًا لِّئِنَّا...﴾ (٤٤) ﴿١﴾

اللَّهُ تَعَالَى يَأْمُرُ مُوسَى وَهَارُونَ عَلَيْهِمَا السَّلَامُ أَنْ يَتَحَدَّثَا مَعَ فِرْعَوْنَ بِكَلَامٍ لِّئِنْ فَكَيْفَ  
بِنَا مَعَ زُمَلَانِنَا وَأَصْدِقَائِنَا؟

## ٣. عدم السخرية

قال الله تعالى: ﴿يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا يَسْخَرُونَ مِنْ قَوْمٍ...﴾ (١١) ﴿٢﴾

لَا يَجُوزُ السُّخْرِيَّةُ أَوْ الِاسْتِهْزَاءُ بِالْآخِرِينَ أَثْنَاءَ الْحَدِيثِ.

## ٤- التحقق وعدم نقل الكلام دون تأكد

قال الله تعالى: ﴿يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِنْ جَاءَكَ مُنَافِقٌ فَقَسِقْ بِهِ فَتَبَيَّنُوا...﴾ (٦) ﴿٣﴾

عَلَيْنَا التَّكْدُّ مِنْ صِحَّةِ مَا نَقُولُهُ أَوْ نَنْقُلُهُ.

(١) سورة (طه: ٤٤)

(٢) سورة (الحجرات: ١١)

(٣) سورة (الحجرات: ٦)

شواهد من الحديث النبوي:

## ١- قول الخير أو الصمت



عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيَقُلْ خَيْرًا، أَوْ لِيصْمُتْ». (١)

إِذَا مَا أَنْ تَتَحَدَّثَ بِكَلَامٍ طَيِّبٍ، أَوْ تَسْكُتَ.

## ٢- عدم الكذب



قال رسول الله ﷺ: «... إِيَّاكُمْ وَالْكَذِبَ، فَإِنَّ الْكَذِبَ يَهْدِي إِلَى الْفُجُورِ، وَإِنَّ الْفُجُورَ يَهْدِي إِلَى النَّارِ، وَمَا يَزَالُ الرَّجُلُ يَكْذِبُ وَيَتَحَرَّى الْكَذِبَ حَتَّى يُكْتَبَ عِنْدَ اللَّهِ كَذَابًا» (٢)

الصِّدْقُ مِنْ أَهَمِّ آدَابِ الْحَدِيثِ.

(١) صحيح البخاري - كتاب الرقاق - باب حفظ اللسان.

(٢) صحيح مسلم - كتاب: البر والصلة والآداب، باب قبح الكذب وحسن الصدق وفضله.

٣- عدم الغيبة



قال رسول الله ﷺ:

«أَتَدْرُونَ مَا الْغَيْبَةُ؟ قَالُوا: اللَّهُ وَرَسُولُهُ أَعْلَمُ. قَالَ:

ذِكْرُكَ أَخَاكَ بِمَا يَكْرَهُهُ...» (١).

لَا نَتَحَدَّثُ عَنِ الْآخِرِينَ بِسُوءٍ فِي غِيَابِهِمْ.

٤- التَّبَسُّمُ



قال رسول الله ﷺ:

«تَبَسُّمُكَ فِي وَجْهِ أَخِيكَ لَكَ صَدَقَةٌ.» (٢).

مِنْ آدَابِ الْحَدِيثِ: الْإِبْتِسَامَةُ وَحُسْنُ الْمَعَامَلَةِ.

التمثيل

مهاراتي

مؤشر الأداء

٢

(١) صحيح مسلم كتاب: البر والصلة والآداب، باب تحريم الغيبة.

(٢) سنن الترمذي. كتاب البر والصلة، عن رسول الله ﷺ، باب ما جاء في صنائع المعروف.

اختر أحد الآداب وطبقه بمشهد تمثيلي داخل الفصل.

### ثمرات آداب الحديث والحوار.

٣

١. محبة الناس.



٢. تقوية الصداقة والعلاقات.



٣. نشر السلام والاحترام بين الجميع.



٤. الفهم الصحيح وتبادل الأفكار.



٥. كسب الأجر من الله تعالى، فالكلمة الطيبة صدقة.



٦. احترام الآخرين لنا.



التذكر

مهاراتي

٣

مؤشر الأداء

- الكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ صَدَقَةٌ.

اذْكُرْ بَعْضَ الْكَلِمَاتِ الطَّيِّبَةِ الَّتِي تَسْتَخْدِمُهَا غَالِبًا فِي حَيَاتِكَ الْيَوْمِيَّةِ.

إثراء

نصائح في آداب الحديث والحوار.



اختر كلماتك بعناية



استمع للآخرين جيدًا.



ابتسم أثناء الحديث.



لا ترفع صوتك.



تكلم بوضوح وببطء.



احترم رأي غيرك.



لا تهمس مع شخص وتترك الآخرين.



كن قدوة في أخلاقك وكلامك.



غراس  
يومي



## آدابُ الحَدِيثِ وَالْحِوَارِ

### ثمرات الحديث والحوار

١. مَحَبَّةُ النَّاسِ .
٢. تَقْوِيَةُ الصَّدَاقَةِ وَالْعَلَاقَاتِ .
٣. نَشْرُ السَّلَامِ وَالِاحْتِرَامِ بَيْنَ الْجَمِيعِ .
٤. الْفَهْمُ الصَّحِيحُ وَتَبَادُلُ الْأَفْكَارِ .
٥. كَسْبُ الْأَجْرِ مِنَ اللَّهِ تَعَالَى ،
- فَالكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ صَدَقَةٌ .
٦. احْتِرَامُ الْأَخْرَيْنَ لَنَا .

### آدابُ الحَدِيثِ وَالْحِوَارِ

- ١- الْقَوْلُ الْحَسَنُ
- ٢- اللَّيْنُ فِي الْكَلَامِ حَتَّى مَعَ الْمُخَالَفِ
- ٣- عَدَمُ السُّخْرِيَّةِ
- ٤- التَّحَقُّقُ وَعَدَمُ نَقْلِ الْكَلَامِ دُونَ تَأَكُّدِ
- ٥- قَوْلِ الْخَيْرِ أَوْ الصَّمْتِ
- ٦- عَدَمُ الْكُذْبِ
- ٧- عَدَمُ الْغَيْبَةِ
- ٨- التَّبَسُّمِ

### المعنى

#### الْحِوَارُ:

هُوَ مَنَاقِشَةٌ  
هَادِئَةٌ تَهْدِفُ  
لِلْوُصُولِ إِلَى  
حَلِّ أَوْ فَهْمِ .

#### الْحَدِيثُ:

تَبَادُلُ الْكَلَامِ  
بَيْنَ اثْنَيْنِ  
أَوْ أَكْثَرَ .

أنمي  
مهاراتي



أقيم  
معلوماتي



١- ضَعْ عَلامَةً (✓) أَمَامَ العِبارةِ الصَّحِيحةِ، وَعَلامَةً (X) أَمَامَ العِبارةِ غَيْرِ الصَّحِيحةِ:

- ١- الحَدِيثُ هُوَ الكَلامُ بَينَ شَخْصَينِ دُونَ سَماعِ الثَّالِثِ . ( )
- ٢- المُسَلِّمُ يَلتَزمُ بِالحَدِيثِ الهادِئِ مَعَ مَنْ يُخالِفُهُ في الرَّأيِ . ( )
- ٣- التَّبَسُّمُ مِنَ أدَبِ الحَدِيثِ وَالحوارِ . ( )

٢- دُونَ بَعْضِ آدابِ الحَدِيثِ وَالحوارِ مِنَ القُرْآنِ الكَرِيمِ وَالسُّنَّةِ النَّبَوِيَّةِ.

.....

.....

٣- اخْتَرِ المُكَمَّلَ المُناسِبَ مِنَ بَينِ البَدائِلِ الآتِيَةِ:

مِنَ ثَمَراتِ آدابِ الحَدِيثِ وَالحوارِ:

مَحَبَّةُ النَّاسِ      الخِصامُ      كَراهِيَةُ الأَصْدِقاءِ

أدَبُ مِنَ آدابِ الحَدِيثِ وَالحوارِ:

التَّحَدُّثُ بِصَوْتٍ عَالٍ      الاسْتِهْزاءُ بِرأيِ الأَخْرينَ      قَوْلُ الخَيْرِ





## أقيم معلوماتي

٤- قَدِّمِ نَصِيحَةً مِمَّا تَعَلَّمْتَهُ عَنِ أَدَبِ الْحَدِيثِ وَالْحِوَارِ لِزُمَلَائِكَ فِي ضَوْءِ فَهْمِكَ  
لِلشَّوَاهِدِ الْآتِيَةِ :

أ- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : «تَبَسُّمُكَ فِي وَجْهِ أَخِيكَ لَكَ صَدَقَةٌ» (١).

.....  
.....

ب- قال الله تعالى : ﴿ وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَاعْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ  
الْحَمِيرِ ﴾ (٢).

.....  
.....

(١) سنن الترمذي كتاب: البر والصلة ، باب : ما جاء في صنائع المعروف.

(٢) سورة لقمان (١٩).



## إبداعى فى مشروعى

## التقويم الختامي للوحدة التعليمية الرابعة

أولاً: صل بين المجموعة (أ) بما يناسبها من المجموعة (ب) فيما يأتي :

(ب)	(أ)
يدلُّ على الوفاء بالعهد .	١- دفاعُ الأنصارِ عن النبي ﷺ .
دورُ المرأةِ في الإسلام .	٢- بايَعَتُ الصَّحَابِيُّتَانِ ( نسيبة بنت كعب وأسماء بنت عمرو ) النبي ﷺ في بيعة العقبة الكبرى .
يدلُّ على الشجاعة .	٣- صدَّقَ الأنصارُ وعَدَّهمُ للنبي ﷺ .

ثانياً - لوّن الوجه المناسبَ أمام كلِّ سلوكٍ فيما يأتي :



ثالثاً: اكتب مظهراً سلوكياً من الآيات الآتية :

١- قوله تعالى ﴿... وَقُولُوا لِلنَّاسِ حُسْنًا...﴾ (٨٣) (١)

٢- قوله تعالى: ﴿فَقُولَا لَهُ قَوْلًا لِنَا...﴾ (٤٤) (٢)

٣- قوله تعالى: ﴿يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا يَسْخَرُونَ مِنْ قَوْمٍ...﴾ (١١) (١)

٤- قوله تعالى: ﴿يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِنْ جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا...﴾ (٦) (٢)

رابعاً: اكتب المصطلح الصحيح فيما يأتي :

١- ( ) تبادل الكلام بين اثنين أو أكثر.

٢- ( ) وعد وعهد يقطعه الناس على أنفسهم لاتباع القائد وطاعته.

٣- ( ) مناقشة هادئة تهدف للوصول إلى حل أو فهم.

خامساً: ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة :

١- حكم صلاة التراويح سنة ( )

٢- تقام صلاة التراويح بعد صلاة المغرب ( )

٣- تقام صلاة التراويح فرادى وجماعة ( )

سادساً: - اكتب فضل صلاة التراويح .

.....\*

.....\*

(١) (البقرة: ٨٣)

(٢) (طه: ٤٤)

(٣) (الحجرات: ١١)

(٤) (الحجرات: ٦)

## تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن ٢١

م	مهاراتي	تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن ٢١
١	الاستماع	١- الاستعداد الشخصي للاستماع والتهيؤ العقلي. ٢- يظهر احترامه للمتحدث وعدم التشويش أو المقاطعة . ٣- يستخدم تعابير أو إشارات تدل على استيعابه للفكرة .
٢	الاستنتاج	١- التوصل إلى نتائج أو دروس وعبر . ٢- استنتاج قاعدة من الأمثلة . ٣- التوصل إلى استنتاج صحيح على أساس المعلومات والأدلة والأرقام .
٣	التحدث	١- نطق الكلمات من الذاكرة نطقاً سليماً مع وضوح الصوت . ٢- التحدث في موضوع معين بتعبير جيد وأسلوب واضح . ٣- التحدث بطلاقة وثقة وأداء معبر .
٤	الترتيب	١- القدرة على الترتيب بما يتناسب مع التعليمات المعطاة . ٢- عرض الأفكار بشكل مرتب ومنسق ويستطيع التعبير عنها . ٣- الاهتمام بكيفية الترتيب وتنفيذ المهام .
٥	التصميم	١- يظهر القدرة على تنفيذ العمل بشكل واضح . ٢- يستخدم أدوات وتقنيات مناسبة لتنظيم المعلومات . ٣- يقدم التصميم بشكل مرتب وسهل الفهم .
٦	التعاون	١- تقديم المساعدة . ٢- التعاون لتحقيق هدف مشترك . ٣- التمكن من العمل مع أفراد مختلفين في الأهداف .
٧	التعرف	١- التعرف على الأشياء من خلال عوامل مساعدة . ٢- التعرف بالتعلم الحسي عن طريق الحواس الخمس . ٣- تحديد عنصر وفق شروط أو دلالات أو تفاصيل .
٨	التصنيف	١- التمكن من جمع المعلومات وفرزها . ٢- ترتيب المعلومات . ٣- توظيف المعلومات .
٩	التطبيق	١- التعبير عن شيء في الذهن بشيء محسوس غير لفظي . ٢- التعبير ب ( الرسم - الأشكال - الأيحاءات - الأداء الحركي ) . لإيصال رسائل أو معلومات أو دلالات .
١٠	التلوين	١- ممارسة الهوايات وإشباع الميول . ٢- تحديد المعلومات باستخدام التلوين .

١١	الرفاهية النفسية	١- التحلي بالثقة بالنفس- التفاؤل - الدافعية - الحماس - اللباقة والبعد عن التنمر وتجنب التعقيد و التمتع بالمرونة والقدرة على التأقلم . ٢- ممارسة الهوايات واكتساب روح المغامرة . ٣- تكوين صداقات جديدة وعلاقات ايجابية .
١٢	القراءة	١- نطق الحروف والكلمات نطقاً صحيحاً . ٢- القراءة المتصلة والمعبرة . ٣- الترتيل والتجويد .
١٣	القيم الوطنية	١- امتلاك مشاعر الحب والولاء للوطن . ٢- الاعتراز بتاريخ الوطن ومنجزاته . ٣- الشعور بالمسؤولية تجاه الوطن . ٤- تقدير قادة الكويت ورموزها الوطنية عبر التاريخ.
١٤	الكتابة	١- صحة الرسم الهجائي (الكتابة الصحيحة) . ٢- جودة الخط . ٣- الكتابة المعبرة بأسلوب جيد .
١٥	التذكر	١- استرجاع المعرفة المحفوظة في الذاكرة . ٢- استخدام المعرفة المحفوظة لتوظيف معرفة جديدة . ٣- الإلمام بالكلمات والمصطلحات ذات الصلة وتحصيل ثروة من المفردات .
١٦	التمييز	١- تحديد التشابه والاختلاف بين شيئين . ٢- المقارنة بين شيئين وفق شروط معينة . ٣- اختيار الأنسب من مجموعة أشياء .
١٧	التوسع	١- إضافة معلومات جديدة تتعلق بالموضوع . ٢- ربط المعلومات بمواقف حياتية . ٣- يشارك المتعلم معلوماته مع الآخرين .
١٨	حل المشكلات	١- امتلاك القدرة على تحديد المشكلة . ٢- اقتراح حلول لمشكلات عامة في مجالات مختلفة . ٣- مناقشة المشكلات المجتمعية والعالمية .
١٩	العمل الجماعي	١- تقاسم الأدوار والتعلم من الآخرين . ٢- التحلي بروح الفريق . ٣- إنجاز مهام محددة ضمن عمل الفريق .
٢٠	المشاركة	١- المشاركة في الأنشطة والمسابقات . ٢- التعبير عن آرائه بوضوح واحترام للغير . ٣- يظهر روح التعاون ويساعد عند الحاجة .
٢١	الاستدلال	١- إثبات الأشياء بالأدلة . ٢- بيان الدليل على صحة المعلومات . ٣- يدلل على أفكاره بطريقة منطقية .

٢٢	الاستكشاف والتقصي	١- استخدام مهارات تفكير متنوعة للوصول إلى معلومات ونتائج . ٢- يكتشف المعاني ويعبر عنها بطريقة بسيطة . ٣- يظهر حماساً للاكتشاف والتجربة من خلال طرح الأسئلة.
٢٣	تأصيل القيم	١- اكتساب القيم وممارستها بصورة صحيحة . ٢- فهم القيم وتطبيقها في مواقف حياتية مناسبة لعمره . ٣- يعبر عن رأيه في سلوكيات مختلفة ويحدد خطوات التحسين.
٢٤	التخطيط	١- يحدد الخطوات التي يمكن اتباعها . ٢- يضع جدولاً زمنياً لتنظيم أوقاته . ٣- يختار الأدوات والوسائل التي تساعده في تنفيذ الخطة بشكل منظم.
٢٥	التمثيل	١- الإلمام بالمفاهيم الأساسية المتعلقة بالموضوع . ٢- التعبير عن المعلومات بطريقة محسوسة . ٣- استخدام الأداء الحركي لإيصال رسالة أو دلالة أو مفهوم معين.
٢٦	التحليل و التركيب	١- توضيح أجزاء من المفهوم بشكل بسيط . ٢- فهم الاختلافات والتشابهات بين المفاهيم بعد تحليلها . ٣- تجميع الأشياء وتركيبها لتكوين شيء معين.
٢٧	التقويم	١- تحديد مواطن القوة والضعف ( الإيجابيات والسلبيات ) . ٢- فحص الجوانب الإيجابية والسلبية في الموقف . ٣- إصدار حكم على المواقف بناءً على التغذية الراجعة.
٢٨	الترديد	١- ينطق الكلمات نطقاً سليماً دون تحريف أو خطأ بصوت واضح . ٢- يظهر اهتماماً ومشاركة أثناء التردد الجماعي . ٣- يتفاعل مع التردد بتركيز وخشوع.
٢٩	التعليل	١- توضيح الأسباب بطريقة مبسطة ومفهومة . ٢- تقديم الأسباب والتفسيرات بشكل واضح . ٣- القدرة على تعليل التصرفات.
٣٠	الابتكار	١- يقدم أفكار مميزة عند تنفيذ النشاط . ٢- يستخدم أدوات متوفرة بطريقة مبتكرة . ٣- يجمع بين أفكار متعددة لإنتاج فكرة جديدة.
٣١	اتخاذ القرار	١- يفكر في أكثر من خيار ويميز بينهما لاختيار القرار . ٢- يطلب المساعدة عند الحاجة قبل اتخاذ القرار . ٣- يعبر عن سبب اختياره للقرار ويحترم قرارات الآخرين.
٣٢	التخيل	١- يكون صوراً ذهنية من خلال الاستماع إلى قصة . ٢- يصف مشاهدات أو أحداث لم يرها من قبل . ٣- يوظف الخيال في التمثيل أو التعبير الكتابي.
٣٣	العلاقات	١- ربط شيء بشيء . ٢- تحديد العلاقة بين شيئين وفهماها . ٣- ربط عناصر مختلفة من المعرفة وربط الأسباب بالنتائج.

## المراجع

- ١- الإتيقان في علوم القرآن - جلال الدين السيوطي - دار الكتب العلمية - الطبعة الثانية - ١٤١١هـ - لبنان.
- ٢- إحياء علوم الدين - أبو حامد الغزالي - دار إحياء التراث - الطبعة الأولى - ٢٠٠٢م - لبنان.
- ٣- أطفالنا (خطة عملية للتربية الجمالية) عبد الله محمد عبد المعطي - دار التوزيع والنشر الإسلامية - الطبعة الثالثة - ٢٠٠٠م - مصر.
- ٤- أيسر التفاسير - أبو بكر الجزائري - الطبعة الأولى - ١٩٩٣م - المدينة المنورة.
- ٥- الإيمان - حقيقته - أركانه - محمد نعيم ياسين - دار النشر والتوزيع الإسلامية - الطبعة الخامسة - ٢٠٠٠م - الأردن.
- ٦- البحر المحيط - أبو حيان الأندلسي - دار الكتب العلمية - الطبعة الأولى - ١٩٩٣م - لبنان.
- ٧- البداية والنهاية - ابن كثير الدمشقي - دار الكتب العلمية - لبنان.
- ٨- البرهان في علوم القرآن - محمد بن عبد الله الزركشي - دار المعرفة - ١٣٩١هـ - لبنان.
- ٩- التدريس الإبداعي - صائب الألووسي وطلال الزعبي - دار المنهل - الطبعة الخامسة - ٢٠٠٢م - الأردن.
- ١٠- تدريس التربية الإسلامية للمبتدئين - مصطفى إسماعيل موسى - دار الكتاب الجامعي - الطبعة الثانية - ٢٠٠٢م - الإمارات.
- ١١- التعريفات - علي بن محمد الجرجاني - دار الريان للتراث - ١٩٨٢م - مصر.
- ١٢- التعليم والتدريس من منظور النظرية البنائية - حسن حسني زيتون وكمال عبد الحميد زيتون - عالم الكتب - الطبعة الأولى - ٢٠٠٢م - مصر.
- ١٣- تفسير ابن كثير - الحافظ علي بن كثير - دار الأندلس - الطبعة الأولى - ١٩٦٦م - لبنان.
- ١٤- تهذيب سيرة ابن هشام - عبد السلام هارون - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الأولى - لبنان.
- ١٥- جامع العلوم والحكم - ابن رجب الحنبلي - دار السلام للطباعة والنشر - الطبعة الأولى - ١٩٩٨م - مصر.
- ١٦- الرحيق المختوم - صفي الرحمن المباركفوري - دار الوفاء للطباعة - الطبعة الثانية - ٢٠٠٠م - مصر.
- ١٧- الرسل والرسالات - عمر سليمان الأشقر - دار النفائس - الطبعة الحادية عشرة - ٢٠٠١م - الأردن.
- ١٨- الرسول المعلم وأساليبه في التعليم - عبد الفتاح أبو غدة - مكتبة المطبوعات الإسلامية - الطبعة السابعة - ٢٠٠٣م - لبنان.
- ١٩- رياض الصالحين - يحيى بن شرف النووي - مؤسسة الرسالة - الطبعة التاسعة عشرة - ١٤١١هـ - لبنان.

- ٢٠- زاد المعاد في هدي خير العباد - ابن قيم الجوزية - مؤسسة الرسالة - الطبعة الرابعة عشرة - ١٤١٠هـ.
- ٢١- سنن ابن ماجه - الإمام محمد بن يزيد بن ماجه - دار إحياء الكتب العربية - الطبعة الأولى - ١٩٣٥م - مصر.
- ٢٢- سنن أبي داود - سليمان بن الأشعث السجستاني - دار الحديث - سوريا.
- ٢٣- سنن الترمذي - الإمام محمد بن عيسى الترمذي - مصطفى البابي الحلبي - الطبعة الأولى ١٩٣٨م.
- ٢٤- السنن الكبرى - الإمام الحافظ أبو بكر البيهقي - مجلس دائرة المعارف النظامية - الطبعة الأولى - ١٣٤٤هـ - حيدر آباد - الهند.
- ٢٥- سنن النسائي - أحمد بن شعيب النسائي - مكتب المطبوعات الإسلامية - الطبعة الثانية ١٤٠٦هـ - سوريا.
- ٢٦- شرح العقيدة الطحاوية - ابن أبي العز الحنفي - المكتب الإسلامي - الطبعة التاسعة ١٩٨٨م - لبنان.
- ٢٧- صحيح البخاري - الإمام محمد بن إسماعيل البخاري - دار القلم - الطبعة الأولى ١٩٨٧م - لبنان.
- ٢٨- صحيح مسلم - الإمام مسلم بن الحجاج - دار إحياء التراث العربي - لبنان.
- ٢٩- صفوة التفاسير - محمد علي الصابوني - مؤسسة مناهل العرفان - الطبعة الأولى ١٩٨٦م.
- ٣٠- العقائد الإسلامية - السيد سابق - دار الكتاب العربي ١٩٨٥م - لبنان.
- ٣١- العقيدة الإسلامية وأسسها - عبد الرحمن حبنكة - دار القلم - الطبعة التاسعة ٢٠٠٠م - سوريا.
- ٣٢- فتح الباري - الحافظ ابن حجر العسقلاني - دار الريان للتراث - الطبعة الثانية ١٩٨٨م - مصر.
- ٣٣- قصص الأنبياء - ابن كثير - دار الكتاب الحديث - ١٩٨٩م - الكويت.
- ٣٤- قصص الأنبياء - عبد الوهاب النجار - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الثالثة - لبنان.
- ٣٥- فقه العبادات على المذهب المالكي - كوكب عبيد - مطبعة الإنشاء - الطبعة الأولى ١٩٨٦م.
- ٣٦- فقه العبادات - سعاد زرزور - مطبعة الصباح ١٩٨٦م - روما.
- ٣٧- القوانين الفقهية في تلخيص مذهب المالكية - محمد بن أحمد بن جزي الغرناطي - الدار النموذجية - المكتبة العصرية ٢٠٠٢م - لبنان.
- ٣٨- الكون والإعجاز العلمي - منصور محمد حسب النبي - دار الفكر العربي - الطبعة الثانية ١٩٩١م - مصر.

- ٣٩- الكواكب الدرية في فقه المالكية - محمد جمعة عبد الله - دار المدار الإسلامي ٢٠٠٢م - لبنان.
- ٤٠- كيف تكون مدرساً فاعلاً - ميسون يونس عبد الله - دار الكتاب الجامعي - الطبعة السابعة عشرة ٢٠٠٣م - الإمارات.
- ٤١- مختصر السيرة النبوية - وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية - ١٩٩٨م - الكويت.
- ٤٢- مختصر الفقه الإسلامي - محمد بن إبراهيم التويجري - بيت الأفكار الدولية ٢٠٠٢م - الرياض.
- ٤٣- المعجم المفهرس لألفاظ الحديث النبوي - مجموعة من المستشرقين - مكتبة بريل - ١٩٣٦ - لندن.
- ٤٤- المعجم المفهرس لألفاظ القرآن - محمد فؤاد عبد الباقي - دار إحياء التراث - ١٩٤٥م - لبنان.
- ٤٥- مسند الإمام أحمد - الإمام أحمد بن حنبل - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الأولى ١٩٩١م - لبنان.
- ٤٦- مناهل العرفان في علوم القرآن - محمد عبد العظيم الزرقاني - إحياء الكتاب العربي - الطبعة الأولى - مصر.
- ٤٧- المنهج التربوي في ثقافة الطفل المسلم - فهيم مصطفى - دار الفكر العربي - الطبعة الأولى ٢٠٠٣م - مصر.
- ٤٨- مهارة التعليم الأساسية - شيرين نوفل - دار الكتاب الجامعي - الطبعة الثامنة عشرة ٢٠٠٤م - الإمارات.
- ٤٩- الموسوعة الفقهية - وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية - الكويت.





# 4



قيّم مناهجنا



الكتاب كاملاً